

CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Criteri per la valutazione in itinere:

- *rispettare le dimensioni di apprendimento: situazione, risorse mobilitate, autonomia, continuità;*
- *creare una relazione tra obiettivi e prove;*
- *produrre osservazioni sistematiche e rilevare le evidenze;*
- *restituire feedback comprensibili all'alunno;*
- *comunicare feedback alla famiglia;*
- *promuovere l'autovalutazione dell'alunno in un'ottica formativa, allo scopo di ridurre la distanza tra il punto dove si trova l'alunno e il punto in cui dovrebbe arrivare;*
- *non utilizzare i livelli, ma un feed back formativo strutturato come di seguito.*

Struttura del feed back formativo:

- *conferma positiva del compito svolto, mettendo in evidenza gli aspetti rilevanti;*
- *comunicazione degli elementi di criticità partendo dalla documentazione raccolta;*
- *restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo.*

Strumenti di valutazione (utilizzati per raccogliere evidenze):

- *le prove orali, scritte e pratiche;*
- *l'osservazione (in situazione di routine, di gioco, all'interno di situazioni didattiche strutturate) – analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni, delle meta riflessioni;*
- *i compiti autentici/di realtà.*

Modalità di documentazione e comunicazione:

- *utilizzo del quaderno per la comunicazione all'alunno;*
- *utilizzo del registro elettronico - sezione "valutazione in itinere"- per la comunicazione alla famiglia.*

Strumento di raccolta della documentazione:

- *registro elettronico per raccogliere la documentazione del docente.*

In particolare si precisa quanto segue:

- Restituzione alle famiglie degli esiti della valutazione in itinere delle singole prove tramite registro elettronico; restituzione alle famiglie degli esiti delle prove comuni e degli scrutini tramite registro elettronico; restituzione alle famiglie del percorso formativo tramite colloqui e consegna del documento di valutazione.
- Tempistica non vincolata di inserimento delle valutazioni in itinere nel registro elettronico, ma dettata dalle scelte didattiche dei docenti in riferimento al processo di insegnamento-apprendimento in atto.
- Integrazione del campo "Descrizione" della valutazione in itinere proposta dal sistema con gli elementi di criticità riscontrati e i suggerimenti per il compito successivo, perché la valutazione sia comprensibile e trasparente ad alunni e famiglie.
- Inserimento di "Osservazioni sistematiche", "Compiti di realtà", "Colloqui"... (oltre alle prove convenzionali già indicate dal sistema) nella sezione "Strumento/Prova".
- Accordi di team sul numero di prove da restituire alla famiglia su registro elettronico in riferimento ad ogni disciplina e sulla tipologia di feedback da fornire ai bambini durante l'attività didattica.

**CRITERI PER LA
VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Autonomia Continuità Tipologia della situazione (nota e non nota) Risorse mobilitate	<p>Avanzato L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Intermedio L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Base L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>In via di prima acquisizione L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Criteri per la valutazione degli alunni con disabilità: si utilizzano gli stessi della classe con la possibilità di modulare e adattare la descrizione a quanto previsto nel PEI dell'alunno. Pur senza modificare i livelli, è possibile integrare le dimensioni per rispondere alla descrizione dei processi degli alunni con disabilità grave.

Criteri per la valutazione degli alunni con DSA: si utilizzano gli stessi della classe; la valutazione tiene conto del PDP predisposto dai docenti della classe