

**EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA**

**VALUTAZIONE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

NOME ALUNNO								
Nuclei tematici	dimensioni dei nuclei tematici	Livelli di apprendimento						
		4	5	6	7	8	9	10
<b>Costituzione</b> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<i>Norme Istituzioni Convivenza</i>							
<b>Sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)	<i>L'ambiente fisico e le sue risorse L'ambiente antropico Salute e benessere personale Patrimonio culturale e artistico</i>							
<b>Cittadinanza digitale</b> Mondo virtuale e digitale consapevole e responsabile	<i>Il mondo virtuale e digitale Il soggetto nel mondo virtuale Conoscere attraverso il mondo digitale</i>							
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>								

**DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO**

- tipologia della situazione (nota, non nota)
- autonomia
- continuità
- risorse mobilitate

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**10:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, con apporti creativi ed originali.

**9:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**8:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.

**7:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo sostanzialmente autonomo e continuo.

**6:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**5:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, con il supporto del docente, in modo discontinuo e con risorse fornite appositamente.

**4:** L'alunno non sempre porta a termine compiti in situazioni note, nonostante il supporto del docente e le risorse fornite appositamente.

## GLI INDICATORI

### CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA

Oggetto della valutazione	Dimensioni della valutazione	Indicatori
COSTITUZIONE	Norme	Conoscenza dei documenti e regolamenti, nazionali (la Costituzione Italiana) e internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani) e riflessione sui principi fondamentali
		Comportamento in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
	Istituzioni	Conoscenza dei fondamenti della struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dei Paesi europei di cui si studia la lingua

		Conoscenza dei principali scopi e attività delle istituzioni locali e nazionali
		Conoscenza di alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale
	<b>Convivenza</b>	Riconoscimento e gestione delle proprie emozioni
		Espressione in contesti diversi delle proprie opinioni
		Partecipazione all'attività di gruppo, con collaborazione e responsabilità
		Ascolto e rispetto del punto di vista dell'altro
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>L'ambiente fisico e le sue risorse</b>
Conoscenza delle fonti energetiche e promozione di un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo		
Classificazione dei rifiuti e sviluppo dell'attività di riduzione, riuso e riciclo		
<b>L'ambiente antropico</b>		Conoscenza in un'ottica eco-sostenibile dei vari ambienti del territorio
		Conoscenza delle forme di mobilità sostenibile
		Osservazione delle norme del codice della strada
<b>Salute e benessere personale</b>		Conoscenza dei primi elementi di una corretta alimentazione e dell'importanza dell'attività motoria
		Comportamento per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza
		Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini

	<b>Patrimonio culturale ed artistico</b>	Conoscenza di alcune evidenze del patrimonio storico, artistico e culturale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Il mondo virtuale e digitale</b>	Conoscenza di alcuni mezzi e forme di comunicazione digitale
		Interazione attraverso varie tecnologie digitali
	<b>Il soggetto nel mondo virtuale</b>	Applicazione della <i>Netiquette</i>
		Gestione e tutela dei dati personali propri e altrui
		Conoscenza dei rischi della rete
	Conoscenza dell'influenza che le tecnologie digitali possono avere sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	
	<b>Conoscere attraverso il mondo digitale</b>	Comprensione del fatto che non tutte le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali sono affidabili

#### CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA

Oggetto della valutazione	Dimensioni della valutazione	Indicatori
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Norme</b>	Conoscenza e comprensione dei documenti e regolamenti, nazionali (la Costituzione Italiana) e internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani) e dei principi fondamentali su cui poggiano
		Comportamento in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
	<b>Istituzioni</b>	Conoscenza e confronto della struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea

		Conoscenza dei principali scopi e attività delle istituzioni locali, nazionali e internazionali	
		Riconoscimento degli scopi fondamentali dei principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale	
	<b>Convivenza</b>	Riconoscimento e gestione delle proprie emozioni	
		Esposizione e condivisione, in contesti diversi, delle proprie opinioni	
		Partecipazione all'attività di gruppo con collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità	
		Ascolto e rispetto del punto di vista dell'altro e promozione del confronto tra le diversità individuali	
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>L'ambiente fisico e le sue risorse</b>	Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e comprensione delle principali emergenze mondiali
			Conoscenza delle fonti energetiche e promozione di un atteggiamento responsabile e consapevole nel loro utilizzo
Classificazione dei rifiuti e sviluppo dell'attività di riduzione, riuso e riciclo			
<b>L'ambiente antropico</b>		Conoscenza e rispetto in un'ottica eco-sostenibile dei vari ambienti del territorio	
		Riconoscimento delle forme di mobilità sostenibile	
		Osservazione delle norme del codice della strada	
<b>Salute e benessere personale</b>		Comprensione dell'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria	
		Comprensione dei rischi per la salute riguardo le dipendenze	

		Comportamento per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza
		Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
	<b>Patrimonio culturale ed artistico</b>	Conoscenza e apprezzamento delle bellezze del patrimonio storico, artistico e culturale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Il mondo virtuale e digitale</b>	Conoscenza dei mezzi e delle forme di comunicazione digitale
		Interazione attraverso varie tecnologie digitali
	<b>Il soggetto nel mondo virtuale</b>	Applicazione della <i>Netiquette</i>
		Gestione e tutela dei dati che si immettono in rete, per proteggere se stessi e gli altri
		Riconoscimento dei rischi della rete
		Conoscenza e riflessione sull'influenza che le tecnologie digitali possono avere sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
	<b>Conoscere attraverso il mondo digitale</b>	Analisi e riflessione sulla credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

### CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA

Oggetto della valutazione	Dimensioni della valutazione	Indicatori
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Norme</b>	Analisi critica dei documenti e regolamenti nazionali (la Costituzione Italiana) e internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani), con comprensione dei principi fondamentali

		Comportamento in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
	<b>Istituzioni</b>	Analisi della struttura politico-organizzativa dello Stato italiano e dell'Unione Europea
		Individuazione dei principali scopi e attività delle istituzioni locali, nazionali e internazionali
		Identificazione dei principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale
	<b>Convivenza</b>	Riconoscimento e gestione delle proprie emozioni
		Discussione ed argomentazione in contesti diversi delle proprie opinioni
		Partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto e responsabilità reciproca
		Comprensione del punto di vista dell'altro e promozione del confronto tra le diversità individuali
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>L'ambiente fisico e le sue risorse</b>	Conoscenza degli articoli dell'Agenda 2030 e comprensione delle principali emergenze mondiali
		Conoscenza delle fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
		Classificazione dei rifiuti e sviluppo dell'attività di riduzione, riuso e riciclo
	<b>L'ambiente antropico</b>	Rispetto e analisi in un'ottica eco-sostenibile dei vari ambienti del territorio
		Osservazione delle norme del codice della strada e riconoscimento delle forme di mobilità sostenibile
		Osservazione delle norme del codice della strada

	<b>Salute e benessere personale</b>	Comportamento per la salvaguardia della salute, anche in contesti di emergenza
		Comprensione dei rischi per la salute riguardo le dipendenze
		Approfondimento dell'auto consapevolezza e riconoscimento delle proprie attitudini
	<b>Patrimonio culturale ed artistico</b>	Promozione della conoscenza e della fruizione del patrimonio storico, artistico e culturale
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Il mondo virtuale e digitale</b>	Interazione attraverso varie tecnologie digitali
		Individuazione dei mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
	<b>Il soggetto nel mondo virtuale</b>	Applicazione della <i>Netiquette</i>
		Gestione e tutela dei dati che si immettono in rete, per proteggere se stessi e gli altri
		Individuazione dei rischi della rete
		Consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
	<b>Conoscere attraverso il mondo digitale</b>	Analisi, confronto e valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali