

RUBRICA VALUTATIVA

"COMPETENZA DIGITALE"

FONTI

1)COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 18/12/2006

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet

2) PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Primaria

L'alunno/a usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Secondaria

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi

DIMENSIONI	DESCRITTORE Scuola Primaria	DESCRITTORE Scuola Secondaria
Utilizzare gli strumenti digitali	L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente.	L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente.
Ricerca informazioni e dati	L'alunno/a è in grado di ricercare le informazioni utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.	L'alunno/a è in grado di ricercare, <i>produrre ed elaborare dati e informazioni</i> utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.

Interagire con altre persone	L'alunno/a è in grado di interagire con altre persone utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.	L'alunno/a è in grado di interagire con altre persone utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.
-------------------------------------	--	--

(Nel concetto di **compiti di realtà** sono racchiusi i concetti di **creatività** e **soluzione di problemi**).

LIVELLI RAGGIUNTI al termine della classe quinta della Scuola Primaria

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare le tecnologie digitali	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni più semplici degli strumenti digitali, opportunamente guidato.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni di base degli strumenti digitali.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con una certa sicurezza.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con sicurezza.
Ricerca informazioni e dati	L'alunno/a se opportunamente guidato è in grado di ricercare informazioni basilari utilizzando tecnologie semplici in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà	L'alunno/a, anche in situazioni note, è in grado di ricercare semplici informazioni utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà	L'alunno/a è in grado di ricercare le informazioni in situazioni nuove utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà*mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di ricercare le informazioni complesse, in situazioni nuove proponendo soluzioni personali e utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà*

Interagire con altre persone	L'alunno/a, se opportunamente aiutato, interagisce con altre persone in maniera semplice e guidata utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.	L'alunno/a interagisce con altre persone in maniera semplice anche in situazioni nuove utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.	L'alunno/a interagisce con altre persone in maniera consapevole anche in situazioni nuove utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà e mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a interagisce con altre persone in maniera personale, consapevole e propositiva, anche in situazioni nuove, utilizzando tecnologie in contesti comunicativi concreti per realizzare compiti di realtà.
-------------------------------------	---	---	--	---

LIVELLI RAGGIUNTI al termine della classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare le tecnologie digitali	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni più semplici degli strumenti digitali, opportunamente guidato.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le funzioni di base degli strumenti digitali.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con una certa sicurezza.	L'alunno/a è in grado di utilizzare gli strumenti digitali con sicurezza e consapevolezza e sa risolvere eventuali problemi.
Ricerca informazioni e dati	L'alunno/a se opportunamente guidato è in grado di ricercare	L'alunno/a è in grado di ricercare e selezionare, su fonti indicate,	L'alunno/a è in grado di ricercare e selezionare in modo autonomo	L'alunno/a è in grado di ricercare e selezionare in modo autonomo le fonti e

	e selezionare, su fonti indicate, informazioni per produrre semplici elaborati sostanzialmente corretti.	informazioni per produrre semplici elaborati.	le fonti e le informazioni per produrre elaborati completi e organici.	le informazioni per produrre elaborati organici, approfonditi e creativi.
<i>Interagire con altre persone</i>	L'alunno/a se opportunamente guidato è in grado di utilizzare i principali mezzi di comunicazione digitale per interagire con le altre persone.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo essenziale i principali mezzi di comunicazione digitale per interagire con le altre persone.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto i principali mezzi di comunicazione digitale per interagire con le altre persone.	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo corretto e consapevole i principali mezzi di comunicazione digitale per interagire con le altre persone.

RUBRICA VALUTATIVA Competenza “IMPARARE AD IMPARARE”

FONTI

1) *COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 18/12/2006*

IMPARARE AD IMPARARE: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

2) *PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)*

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Primaria

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Secondaria

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.
Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

DIMENSIONI	PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA	PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA III CLASSE SECONDARIA
Disponibilità ad apprendere	L'alunno ha un atteggiamento disponibile all'ascolto, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo attivo e propositivo.	Ha un atteggiamento disponibile motivato e fiducioso, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo propositivo e costruttivo.
	Individua gli scopi del compito e sa organizzare il proprio	Individua con sicurezza e immediatezza gli scopi del

Consapevolezza del percorso e degli obiettivi di apprendimento	lavoro, portandolo a termine in modo autonomo.	compito, sa pianificare le varie tappe del percorso in modo autonomo e consapevole.
Padronanza delle conoscenze, abilità ed esperienze pregresse	Attinge alle proprie conoscenze, abilità ed esperienze pregresse e le utilizza in modo corretto, autonomo e creativo nei diversi contesti.	Recupera e utilizza con sicurezza, creatività e in modo autonomo conoscenze, abilità ed esperienze pregresse in contesti diversi. È in grado di effettuare collegamenti tra i vari saperi.
Organizzazione del lavoro	Individua, organizza e utilizza in modo autonomo fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità, gestendo tempi e spazi in maniera appropriata.	Seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità, collaborando attivamente nella gestione dei tempi e degli spazi.
Strategie di apprendimento e metodo di lavoro	Sa scegliere e applicare la strategia più adatta al compito e al contesto e organizzare il proprio lavoro.	Individua le strategie e i metodi più efficaci in relazione allo scopo e al contesto e ne pianifica l'utilizzo.
Rielaborazione e produzione	Comprende i linguaggi specifici e li utilizza anche in contesti diversi.	Comprende e utilizza con padronanza i linguaggi specifici, adattandoli ai diversi contesti e ne rielabora i contenuti con intuizioni personali.
Autovalutazione	Riflette in modo consapevole sul percorso personale, riconoscendo i punti di forza e di debolezza, al fine di imparare dai propri errori.	Riflette autonomamente sul percorso, individuando i punti di forza e di debolezza, al fine di imparare dai propri errori e capire quali strategie attuare per migliorarsi.

Rubrica valutativa analitica fine classe V primaria

competenza "IMPARARE AD IMPARARE"

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Disponibilità ad apprendere	L'alunno ha un atteggiamento o non sempre disponibile all'ascolto; va stimolato a partecipare alle attività.	L'alunno ha un atteggiamento abbastanza disponibile all'ascolto, mostra curiosità e va stimolato ad una partecipazione più attiva.	L'alunno ha un atteggiamento generalmente disponibile all'ascolto, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo attivo.	L'alunno ha un atteggiamento disponibile all'ascolto, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo attivo e propositivo.
Consapevolezza del percorso e degli obiettivi di apprendimento	Se guidato, comprende le consegne del compito e porta a termine il lavoro.	Riconosce gli scopi espliciti del compito e porta a termine il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo.	Individua gli scopi espliciti del compito e sa organizzare il proprio lavoro, portandolo a termine in modo sostanzialmente autonomo.	Individua gli scopi del compito e sa organizzare il proprio lavoro, portandolo a termine in modo autonomo.
Padronanza delle conoscenze, abilità ed esperienze pregresse	Utilizza le proprie conoscenze, abilità ed esperienze pregresse solo se guidato.	Recupera e utilizza le proprie conoscenze, abilità ed esperienze pregresse su richiesta e in modo abbastanza corretto.	Attinge alle proprie conoscenze, abilità ed esperienze pregresse e le utilizza in modo generalmente corretto e autonomo.	Attinge alle proprie conoscenze, abilità ed esperienze pregresse e le utilizza in modo corretto, autonomo e creativo nei diversi contesti.
Organizzazione del lavoro	Guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità.	Utilizza, su richiesta, fonti materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità, gestendo tempi e spazi.	Organizza e utilizza in modo sostanzialmente autonomo fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità, gestendo tempi e spazi in maniera corretta.	Individua, organizza e utilizza in modo autonomo fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità, gestendo tempi e spazi

				in maniera appropriata.
Strategie di apprendimento e metodo di lavoro	Applica le strategie necessarie al compito richiesto, se accompagnato.	Applica le strategie necessarie al compito richiesto.	Applica correttamente le strategie necessarie al compito richiesto e si avvia all'organizzazione del proprio lavoro.	Sa scegliere e applicare la strategia più adatta al compito e al contesto e organizzare il proprio lavoro.
Rielaborazione e produzione	Aiutato, riconosce i concetti base delle discipline.	Comprende i concetti base delle discipline e si avvia al loro utilizzo in contesti noti.	Comprende i linguaggi specifici e si avvia al loro utilizzo in contesti stabiliti.	Comprende i linguaggi specifici e li utilizza anche in contesti diversi.
Autovalutazione	Mostra difficoltà a rivedere il suo percorso personale e a riconoscerne gli errori.	Rivede il suo percorso personale e, guidato, riconosce gli errori.	Riflette sul suo percorso personale, riconoscendo i punti di forza e di debolezza.	Riflette in modo consapevole sul suo percorso personale, riconoscendo i punti di forza e di debolezza, al fine di imparare dai propri errori.

DIMENSIONI	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	LIVELLO AVANZATO
Disponibilità ad apprendere	Se sollecitato e guidato segue gli apprendimenti ed interagisce in modo selettivo.	Segue e ascolta le attività con interesse e interagisce sufficientemente.	Mostra interesse e curiosità partecipando alle attività proposte, esprimendo il proprio parere con pertinenza.	Ha un atteggiamento disponibile motivato e fiducioso, mostra curiosità e interesse e partecipa in modo propositivo e costruttivo.
Consapevolezza del percorso e degli obiettivi di apprendimento	Se guidato comprende le consegne e cerca di portare a termine il lavoro.	Comprende le consegne, individua gli scopi del compito e porta a termine il lavoro.	Riconosce gli scopi del compito e porta a termine il lavoro con una certa sicurezza.	Individua con sicurezza e immediatezza gli scopi del compito, sa pianificare le varie tappe del percorso in modo autonomo e consapevole.
Padronanza delle conoscenze, abilità ed esperienze pregresse	Guidato dall'insegnante utilizza le proprie esperienze e conoscenze in contesti noti.	Utilizza esperienze, conoscenze e abilità pregresse in contesti noti e non.	Recupera esperienze, conoscenze e abilità pregresse e le utilizza in contesti diversi con discreta autonomia nei collegamenti tra i saperi.	Recupera e utilizza con sicurezza, creatività e in modo autonomo conoscenze, abilità ed esperienze pregresse in contesti diversi. È in grado di effettuare collegamenti tra i vari saperi.
Organizzazione del lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza materiali e strumenti utili rispettando le consegne nei tempi stabiliti.	Utilizza materiali e strumenti utili rispettando le consegne nei tempi stabiliti.	Organizza, utilizza fonti strumenti e materiali e gestisce con sicurezza tempi e spazi.	Seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti, materiali e strumenti per acquisire nuove conoscenze e abilità,

				collaborando attivamente nella gestione dei tempi e degli spazi.
Strategie di apprendimento e metodo di lavoro	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative secondo le richieste.	Gestisce strategie in relazione alle richieste e ai propri stili di apprendimento.	Sceglie e applica strategie e metodi alternativi adeguati allo scopo e a contesti non noti.	Individua le strategie e i metodi più efficaci in relazione allo scopo e al contesto e ne pianifica l'utilizzo.
Rielaborazione e produzione	Fatica a comprendere e a utilizzare i linguaggi specifici e spesso non è in grado di rielaborarne i contenuti.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici e ne rielabora sufficientemente i contenuti .	Comprende e utilizza con sicurezza i linguaggi specifici, adattandoli ai diversi contesti e ne rielabora discretamente i contenuti .	Comprende e utilizza con padronanza i linguaggi specifici, adattandoli ai diversi contesti e ne rielabora i contenuti con intuizioni personali.
Autovalutazione	Seguendo le indicazioni date, ripercorre il proprio percorso, e riconosce gli errori.	Ripercorre il proprio percorso, individuando i propri errori e regola su richiesta il proprio agire.	Riflette sul percorso, individua gli errori, cogliendo i punti di forza e di debolezza.	Riflette autonomamente sul percorso, individuando i punti di forza e di debolezza, al fine di imparare dai propri errori e capire quali strategie attuare per migliorarsi.

RUBRICA VALUTATIVA Competenza “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

FONTI

1) COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 18/12/2006

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: includono competenze personali, interpersonali e interculturale e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di parteciparvi in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

2) PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Primaria

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Secondaria

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

DIMENSIONI	PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA	PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA III CLASSE SECONDARIA
Cura e rispetto di sé	Sa prendersi cura della propria persona e dei propri oggetti. Ha un'immagine positiva di sé e capacità di autocontrollo. Sa accettare le conseguenze delle proprie azioni e adatta i comportamenti alle diverse situazioni.	Ha un'ottima immagine di sé e ottima capacità di autocontrollo; ha consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza; adatta i propri comportamenti e le modalità di comunicazione ai diversi contesti in cui agisce.

<p>Rispetto dell'altro</p>	<p>Collabora positivamente con gli altri e si mostra disponibile all'aiuto; rispetta punti di vista diversi dal proprio, accettando la diversità.</p>	<p>Collabora positivamente con gli altri; esprime il proprio punto di vista, ascoltando quello dell'altro nel reciproco rispetto. Accetta e valorizza tutti i tipi di diversità, sapendo entrare in empatia con l'altro, rendendosi disponibile all'aiuto e al confronto.</p>
<p>Cura e rispetto dell'ambiente</p>	<p>Rispetta attrezzature e materiali e adotta atteggiamenti ecosostenibili.</p>	<p>Ha cura ed attenzione delle attrezzature e dei materiali, adotta in modo consapevole atteggiamenti ecosostenibili in tutti i contesti, cooperando con gli adulti per il mantenimento e la cura degli ambienti.</p>
<p>Responsabilità e rispetto delle regole</p>	<p>Rispetta consapevolmente ruoli e regole stabiliti; porta a termine gli incarichi assegnati; osserva i fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).</p>	<p>Rispetta in modo consapevole ruoli e regole dell'Istituto; assume volentieri incarichi; conosce e osserva in modo attivo e propositivo i fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione, principali regole del Codice della strada e uso dei mezzi di comunicazione digitale).</p>
<p>Partecipazione attiva alla vita della comunità</p>	<p>Partecipa positivamente alla vita scolastica, apportando il proprio contributo; riconosce il bene comune, le Istituzioni e i principi di legalità.</p>	<p>Partecipa attivamente alla vita comunitaria a partire dall'ambito scolastico, apportando il proprio positivo contributo; ha interesse per il bene comune, riconoscendo i principi di legalità, le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione.</p>

competenza “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Cura e rispetto di sé	Sa riconoscere solo i propri bisogni primari. Deve essere sollecitato ad occuparsi del proprio materiale. Deve ancora maturare autostima e capacità di autocontrollo.	Sa riconoscere i propri bisogni e gestire il proprio materiale. Deve ancora maturare una piena autostima e capacità di autocontrollo.	Sa prendersi cura della propria persona e dei propri oggetti. Si sta costruendo un'immagine positiva di sé e sta maturando la capacità di autocontrollo.	Sa prendersi cura della propria persona e dei propri oggetti. Ha un'immagine positiva di sé e capacità di autocontrollo. Sa accettare le conseguenze delle proprie azioni e adatta i comportamenti alle diverse situazioni.
Rispetto dell'altro	Non sempre si mostra collaborativo e disponibile all'aiuto; fatica a riconoscere la diversità.	Se sollecitato si mostra collaborativo e disponibile all'aiuto; riconosce la diversità, ma non sempre la sa accettare.	Si mostra collaborativo e disponibile all'aiuto; riconosce la diversità e si avvia all'accoglienza di punti di vista diversi dal proprio.	Collabora positivamente con gli altri e si mostra disponibile all'aiuto; rispetta punti di vista diversi dal proprio, accettando la diversità.
Cura e rispetto dell'ambiente	Fatica a rispettare attrezzature e materiali; mostra disinteresse nei confronti dell'ecosostenibilità.	Si sforza a rispettare attrezzature e materiali e ad adottare comportamenti ecosostenibili.	Rispetta attrezzature e materiali e si avvia ad adottare comportamenti ecosostenibili.	Rispetta attrezzature e materiali e adotta atteggiamenti ecosostenibili.
Responsabilità e rispetto delle regole	Fatica a riconoscere e a rispettare ruoli e regole stabiliti; solo se guidato porta a termine gli incarichi assegnati; conosce	Si sforza a rispettare ruoli e regole stabiliti; talvolta porta a termine gli incarichi assegnati; conosce parzialmente i	Rispetta ruoli e regole stabiliti; si impegna a portare a termine gli incarichi assegnati; conosce i fondamentali principi di	Rispetta consapevolmente ruoli e regole stabiliti; porta a termine gli incarichi assegnati; osserva i fondamentali principi di

	i fondamentali principi di sicurezza degli ambienti noti.	fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).	sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).	sicurezza (norme di evacuazione e principali regole del Codice della strada).
Partecipazione attiva alla vita della comunità	Deve essere sollecitato a partecipare alla vita scolastica ma non è in grado di apportare il proprio contributo. Fatica a riconoscere il bene comune e le Istituzioni.	Se sollecitato, partecipa alla vita scolastica e, talvolta, apporta il proprio contributo; non sempre riconosce il bene comune e le Istituzioni.	Partecipa alla vita scolastica, impegnandosi ad apportare il proprio contributo; sa riconoscere il bene comune e le Istituzioni.	Partecipa positivamente alla vita scolastica, apportando il proprio contributo; riconosce il bene comune, le Istituzioni e i principi di legalità.

competenza “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

DIMENSIONI	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	LIVELLO AVANZATO
Cura e rispetto di sé	Ha una debole immagine di sé e scarsa autostima, scarso autocontrollo, fatica a riconoscere i propri bisogni.	Ha una buona immagine di sé, discreti autostima e autocontrollo; sa chiedere aiuto quando è in difficoltà.	Ha una positiva immagine di sé, un buon autocontrollo, sa chiedere aiuto quando è in difficoltà, avendo consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza; adatta i propri comportamenti e le modalità di comunicazione a contesti noti.	Ha un’ottima immagine di sé e ottima capacità di autocontrollo; ha consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza; adatta i propri comportamenti e le modalità di comunicazione ai diversi contesti in cui agisce.
Rispetto dell’altro	Fatica a collaborare con gli altri; si impone con il proprio punto di vista e manca di rispetto sia ai compagni che agli adulti. Non accetta tutti i tipi di diversità e non riesce ad entrare in empatia con l’altro.	Collabora parzialmente con gli altri, esprime il proprio punto di vista non rispettando quello dell’altro e fatica ad accettare tutte le diversità.	Collabora con gli altri, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello dell’altro, accettandone le diversità.	Collabora positivamente con gli altri; esprime il proprio punto di vista, ascoltando quello dell’altro nel reciproco rispetto. Accetta e valorizza tutti i tipi di diversità, sapendo entrare in empatia con l’altro, rendendosi disponibile all’aiuto e al confronto.
Cura e rispetto dell’ambiente	Non rispetta attrezzature e materiali, non è consapevole degli atteggiamenti ecosostenibili da	Rispetta parzialmente attrezzature e materiali, con lieve consapevolezza degli atteggiamenti	Rispetta attrezzature e materiali ed ha un buon atteggiamento ecosostenibile nei diversi contesti.	Ha cura ed attenzione delle attrezzature e dei materiali, adotta in modo consapevole atteggiamenti ecosostenibili in

	attivare nei diversi contesti.	ecosostenibili da tenere nei vari contesti.		tutti i contesti, cooperando con gli adulti per il mantenimento e la cura degli ambienti.
Responsabilità e rispetto delle regole	E'incapace di accettare le conseguenze delle proprie azioni; non vuole assumersi incarichi e non osserva i fondamentali principi di sicurezza, non è in grado di attivare le regole del Codice della strada e usa i mezzi di comunicazione digitale in modo inadeguato.	Accetta le conseguenze delle proprie azioni, anche se incapace di comprenderle. Non sa assumere incarichi e osservare i principi di sicurezza e il Codice della strada. Usa i mezzi di comunicazione digitale in maniera arbitraria.	Accetta in modo consapevole le conseguenze delle proprie azioni. Assume incarichi, conosce le regole dell'istituto, collabora se invitato e conosce le norme di sicurezza, i principi del Codice della strada e usa i mezzi di comunicazione digitale con un buon atteggiamento.	Rispetta in modo consapevole ruoli e regole dell'Istituto; assume volentieri incarichi; conosce e osserva in modo attivo e propositivo i fondamentali principi di sicurezza (norme di evacuazione, principali regole del Codice della strada e uso dei mezzi di comunicazione digitale).
Partecipazione attiva alla vita della comunità	Non partecipa alla vita di comunità in particolare nell'ambito scolastico, penalizzandone il contesto non avendone cura e non riconoscendo i principi di legalità.	Partecipa se sollecitato alla vita di comunità, anche nell'ambito scolastico, non apportando il suo personale contributo. Non riconosce pienamente i principi di legalità.	Partecipa alla vita di comunità e nell'ambito scolastico apporta il proprio contributo; mostra sufficiente interesse per il bene comune e conosce i principi di legalità.	Partecipa attivamente alla vita comunitaria a partire dall'ambito scolastico, apportando il proprio positivo contributo; ha interesse per il bene comune, riconoscendo i principi di legalità, le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione.

RUBRICA VALUTATIVA

competenza "SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA"

Dalla definizione data nel Certificato ministeriale non è chiaro l'ambito semantico della competenza. Nella Raccomandazione europea del 2006 è possibile ricavare, invece, un insieme di elementi utili. In quel documento, infatti, si afferma che «**il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi**».

FONTI

1) COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 18/12/2006

Concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

2) PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Primaria

Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti; si assume le proprie responsabilità; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Secondaria

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi; si assume le proprie responsabilità; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede; è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

DIMENSIONI	DESCRITTORI Scuola Primaria	DESCRITTORI Scuola Secondaria
Individuare obiettivi	L'alunno è in grado di individuare obiettivi da raggiungere per perseguire una situazione desiderata.	L'alunno è in grado di individuare obiettivi creativi da raggiungere per perseguire una situazione desiderata.
Pianificare e realizzare progetti	L'alunno è in grado di pianificare e realizzare progetti semplici per raggiungere obiettivi individuati.	L'alunno è in grado di pianificare e realizzare progetti creativi per raggiungere obiettivi individuati.
Interagire con altri responsabilmente	L'alunno è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede.	L'alunno è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede.
Autovalutarsi	-----	L'alunno è in grado di analizzare se stesso.
Fronteggiare	-----	L'alunno è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti.

LIVELLI RAGGIUNTI al termine della classe quinta della Scuola Primaria

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuare obiettivi	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi semplici se guidato dall'insegnante e in situazioni note. Chiede aiuto per raggiungere una situazione desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare semplici obiettivi, mostrando di saper applicare regole basilari e procedure apprese per raggiungere una situazione desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi in modo autonomo anche in situazioni nuove. Utilizza le conoscenze e applica le procedure apprese per raggiungere una situazione desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi complessi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove. Dimostra padronanza delle conoscenze e delle abilità apprese, propone soluzioni personali per raggiungere una situazione desiderata.

<i>Pianificare e realizzare progetti</i>	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti molto semplici se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti semplici mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti in modo autonomo anche in situazioni nuove. E' in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare progetti complessi in modo autonomo e responsabile anche in situazioni nuove. Ha padronanza delle conoscenze e delle abilità apprese.
<i>Interagire con altri responsabilmente</i>	L'alunno/a inizia a interagire con gli altri in maniera responsabile solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a interagisce con gli altri in modo responsabile ma basilare.	L'alunno/a interagisce con gli altri responsabilmente e in modo autonomo	L'alunno/a interagisce con gli altri responsabilmente in modo autonomo, personale e costruttivo.

LIVELLI RAGGIUNTI al termine della classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado

DIMENSIONE	<i>Livello iniziale</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
<i>Individuare obiettivi</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di individuare obiettivi operativi da raggiungere, per perseguire una situazione nota desiderata.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi operativi semplici, per perseguire una situazione desiderata, anche nuova, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi operativi da raggiungere per perseguire una situazione desiderata, risolvendo problemi in situazioni nuove, compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di individuare obiettivi operativi da raggiungere per perseguire una situazione desiderata, risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e

		applicare basilari regole e procedure apprese.		assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>Pianificare e realizzare progetti</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di pianificare e realizzare semplici progetti creativi per raggiungere obiettivi individuati in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare semplici progetti creativi per raggiungere obiettivi individuati, anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare, in modo consapevole, progetti creativi per raggiungere obiettivi individuati in situazioni nuove mostrando di applicare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di pianificare e realizzare complessi progetti creativi, in modo consapevole, per raggiungere obiettivi individuati con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e assumendo decisioni in modo responsabile.
<i>Interagire con altri responsabilmente</i>	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede, in situazioni note e di fronte a problemi semplici.	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede anche in situazioni nuove, di fronte a problemi semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede, in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite.	L'alunno/a è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornire aiuto a chi lo chiede anche in situazioni complesse, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e assumendo in modo responsabile

		fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		decisioni consapevoli.
<i>Autovalutarsi</i>	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso/a in modo semplice mostrando consapevolezza delle proprie abilità e competenze se opportunamente guidato/a.	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso/a in modo semplice, mostrando una basilare consapevolezza delle proprie abilità e competenze.	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso/a in modo cosciente, mostrando consapevolezza delle proprie conoscenze e abilità.	L'alunno/a è in grado di analizzare se stesso in modo complesso mostrando piena consapevolezza delle proprie conoscenze e abilità e sostenendo in modo responsabile le proprie opinioni.
<i>Fronteggiare novità ed imprevisti</i>	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti se opportunamente guidato/a e in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti in situazioni nuove compiendo scelte consapevoli.	L'alunno/a è in grado di fronteggiare le novità e gli imprevisti di fronte a situazioni e problemi complessi, assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.

RUBRICA VALUTATIVA

competenza "CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE"

FONTI

1) COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 18/12/2006

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

2) PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE (da INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Primaria

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

COMPETENZE DA CERTIFICARE (da DM 742/2017) – Scuola Secondaria

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

DIMENSIONI	DESCRITTORI Scuola Primaria	DESCRITTORI Scuola Secondaria
<i>Orientarsi nello spazio e nel tempo</i>	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati.	L'alunno/a è in grado di osservare, descrivere e <i>interpretare</i> i sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati.
<i>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose</i>	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi che li caratterizzano.	L'alunno/a è in grado di osservare, descrivere e <i>valutare</i> ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi che li caratterizzano.

Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità.
---	--	--

LIVELLI RAGGIUNTI al termine della classe quinta della Scuola Primaria

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientarsi nello spazio e nel tempo	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, è in grado di osservare e descrivere, in modo basilare, ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche semplici. L'alunno, se aiutato, individua il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) delle produzioni artistiche.	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche semplici esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati e mostra così di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno individua e conosce il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui tali produzioni si sono manifestate.	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche complesse. L'alunno individua e conosce il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui i fenomeni artistici si sono manifestati e sa arricchire il discorso con conoscenze proprie facendo collegamenti con discipline correlate.
Dialogare e mostrare rispetto, nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose	L'alunno/a se opportunamente guidato/a è in grado di osservare e riconoscere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche semplici. L'alunno riconosce gli elementi etnici, culturali e religiosi fondamentali che li caratterizzano.	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le	L'alunno/a è in grado di osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche complesse esplicitando in maniera consapevole e ricca gli elementi etnici,

	essenziali che li caratterizzano.		abilità acquisite. L'alunno riconosce ed esplicita gli elementi etnici, culturali e religiosi che caratterizzano tali fenomeni in maniera consapevole.	culturali e religiosi che li caratterizzano riuscendo a creare interazioni e connessioni.
Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali semplici e in situazioni note, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali semplici e in situazioni note, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali anche in situazioni nuove, in relazione al proprio talento e potenzialità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi in maniera personale, complessa e consapevole negli ambiti motori, artistici e musicali in situazioni nuove in relazione al proprio talento e potenzialità.

LIVELLI RAGGIUNTI al termine della classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado

DIMENSIONE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientarsi nello spazio e nel tempo	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a e in situazioni note, è in grado di osservare, descrivere e interpretare semplici sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati.	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, è in grado di osservare, descrivere e interpretare semplici sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati mostrando di possedere	L'alunno/a, in situazioni nuove, è in grado di osservare, descrivere e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati, mostrando di saper utilizzare	L'alunno/a è in grado di osservare, descrivere e interpretare complessi sistemi simbolici e culturali della società anche in situazioni nuove, esplicitando il luogo geografico (<i>spazio</i>) e il momento storico (<i>tempo</i>) in cui si sono manifestati, assumendo in modo responsabile decisioni,

		conoscenze e abilità fondamentali e sapendo utilizzare regole e procedure basilari.	conoscenze e abilità acquisite in modo consapevole.	proponendo e sostenendo le proprie opinioni e sapendo utilizzare con padronanza conoscenze e abilità acquisite.
<i>Dialogare e mostrare rispetto, nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose</i>	L'alunno/a, in situazioni note, è in grado di osservare, descrivere <i>in modo semplice</i> ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi che li caratterizzano	L'alunno/a è in grado di osservare, descrivere e <i>interpretare in modo semplice</i> ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi che li caratterizzano utilizzando regole e procedure basilari	L'alunno/a, è in grado di osservare, descrivere e <i>valutare</i> ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi che li caratterizzano compiendo scelte consapevoli e utilizzando le proprie conoscenze e abilità	L'alunno/a è in grado di osservare, descrivere e <i>valutare</i> ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esplicitando gli elementi etnici, culturali e religiosi che li caratterizzano in situazioni nuove utilizzando con padronanza le proprie conoscenze e abilità
<i>Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità</i>	L'alunno/a è in grado di esprimersi in modo semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, se opportunamente guidato/a e in situazioni note.	L'alunno/a è in grado di esprimersi in modo essenziale negli ambiti motori, artistici e musicali, utilizzando regole e procedure basilari.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali in modo corretto e appropriato in situazioni nuove utilizzando le proprie conoscenze e abilità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione al proprio talento e potenzialità, in sicurezza e autonomia in situazioni nuove utilizzando con padronanza le proprie conoscenze e abilità.