



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RAIC82500X

I.C. "RICCI-MURATORI" RAVENNA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Prospettive di sviluppo

7



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto Comprensivo risulta medio-alto. (Fonte INVALSI)

L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta nulla nelle classi seconde della scuola primaria e nelle classi quinte è dello 0,8% dato nettamente inferiore rispetto al dato nazionale, 1,5% (Fonte INVALSI). Nella scuola secondaria le classi terze registrano una percentuale dello 0,6 %, dato inferiore rispetto a quello nazionale (1,9%) e regionale (0,8)%.

VINCOLI

L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate nelle classi quinte della primaria risulta nettamente superiore ai dati regionali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

L'Istituto è situato a 10 km dal mare, nella zona sud della città, interessata da una continua espansione edilizia e caratterizzata oltre che da edifici a differente tipologia abitativa, da numerose strutture adibite ad uffici della pubblica amministrazione, a servizi di tipo sportivo, sociale, scolastico, sanitario; da sedi di associazioni artigianali, commerciali, sindacali. Da un punto di vista economico, il territorio si caratterizza soprattutto nel settore terziario; notevole la risorsa portuale e quella turistica non solo da un punto di vista storico, ma anche balneare.



L'Istituto Comprensivo gestisce le relazioni con tutti i possibili partner che operano sul territorio: associazioni di volontariato, enti locali, associazioni sportive, Università, ASL, associazioni culturali /ricreative, servizi sociali. Il tasso di disoccupazione nella regione Emilia Romagna è del 5,7% nettamente inferiore al tasso nazionale che è del 9,2.

VINCOLI

Il territorio di riferimento della scuola presenta un continuo flusso migratorio dovuto all'ingresso di alunni provenienti dalle varie città italiane, da paesi europei ed extraeuropei. Il tasso di immigrazione regionale è pari all' 8,2 % inferiore sia al dato del N.E (9,4%) che a quello nazionale (11,2%) (Fonte ISTAT)

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche provengono dallo Stato, dal Comune, da privati e dalle famiglie. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, sia partecipando a bandi PON, sia facendo conoscere al territorio i progetti del PTOF; molte sono anche le iniziative a titolo gratuito di cui la scuola riesce a disporre grazie alla collaborazione con il volontariato sociale e con le famiglie degli alunni che mettono a disposizione le proprie competenze professionali. Infatti, grazie alla presenza di un'utenza attenta e sensibile alle esigenze dei ragazzi e disponibile a collaborare con la scuola per renderla sempre più adeguata, è stato possibile arricchire l'intera offerta formativa. Tutte le aule di tutti i plessi dell'I.C. dispongono di LIM, PC e connessione ad internet. Ogni plesso è dotato di un'aula lettura e di un numero di laboratori adeguato alle esigenze. Per quanto riguarda la sicurezza, la % di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne è superiore ai dati di riferimento. Relativamente al superamento delle barriere architettoniche, la % di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili è superiore ai dati di riferimento.



VINCOLI

Non tutti i plessi dispongono della palestra. La % di edifici in cui sono presenti porte antipanico e la % di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche è nettamente inferiori rispetto ai dati di riferimento; ciò deve essere tenuto in considerazione unitamente alle caratteristiche della struttura dei plessi del forese.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare l'indice del differenziale negativo del punteggio, nelle prove Invalsi di italiano e matematica delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, rispetto ai dati di riferimento della regione e dell'area geografica.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 con la collaborazione del prof. Marcuccio di UNIBO, sia la scuola primaria che la secondaria in sede di dipartimenti disciplinari hanno elaborato e somministrato le prove comuni iniziali. Inoltre, è stata costituita una commissione per la stesura del Protocollo di somministrazione delle prove comuni nella scuola Primaria.

Nell'a.s. 2020-2021 sono state predisposte le prove comuni finali dai dipartimenti disciplinari sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.

Nell'a.s. 2021/2022 è stata istituita la commissione "prove comuni" formata da docenti della Scuola Primaria e da docenti della Secondaria, che ha lavorato in collaborazione con il NIV e con il Dirigente Scolastico per redigere il protocollo di somministrazione delle prove comuni d'Istituto, iniziali e finali, successivamente deliberato dal collegio dei docenti.

Una sottocommissione prove comuni formata solo da docenti della scuola primaria ha svolto le seguenti attività:

- 1_ presa in carico delle prove comuni iniziali di italiano e matematica già esistenti, analisi e individuazione dei punti critici presenti nelle prove: immagini obsolete, consegne non aggiornate in riferimento allo scenario sociale attuale e la mancata verticalità delle richieste dalla classe prima alla classe quinta;
- 2_ condivisione delle criticità emerse in ogni singola prova, con le docenti coordinatrici delle classi parallele ed esplicitazione dei documenti da predisporre in sede di classi parallele, al fine di perseguire una coscienziosa partecipazione da parte di tutto il corpo docente.
- 3_ raccordo con le colleghe della commissione delle prove comuni della Scuola Secondaria, al fine di perseguire una tangibile verticalità delle proposte (successiva condivisione con la coordinatrice delle classi parallele di cl. quinta).
- 4_ preparazione delle indicazioni operative in merito alla predisposizione delle prove finali mancanti, (cl. seconde e cl. quinte) e alla revisione di quelle preesistenti, nell'ottica di garantire prove verticali: es. per la prova finale di cl. quarta, fare riferimento alla prova iniziale di cl. quinta, ecc... .
- 5_ raccolta delle prove comuni iniziali e finali; analisi dei verbali prodotti in sede di classi parallele dopo la somministrazione; adeguamento di ogni singola prova e/o della relativa struttura, alle evidenze emerse.
- 6_ allineamento orizzontale e verticale dell'attribuzione del punteggio per rendere lineari le valutazioni di tutte le prove di italiano e matematica; predisposizione di griglie di tabulazione basate sulle medesime modalità contabili, in modo tale da pervenire a dati percentuali equiparabili.

Risultati raggiunti

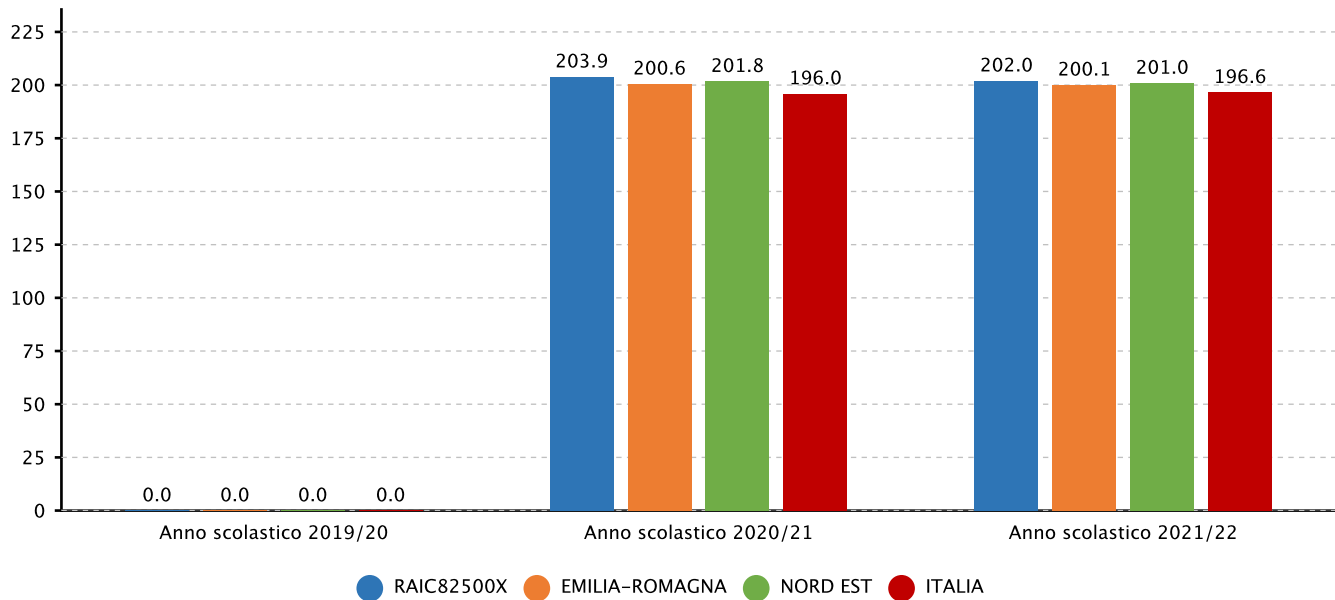
Il lavoro svolto in questo triennio ha dato risultati positivi in quanto sia in italiano che in matematica i



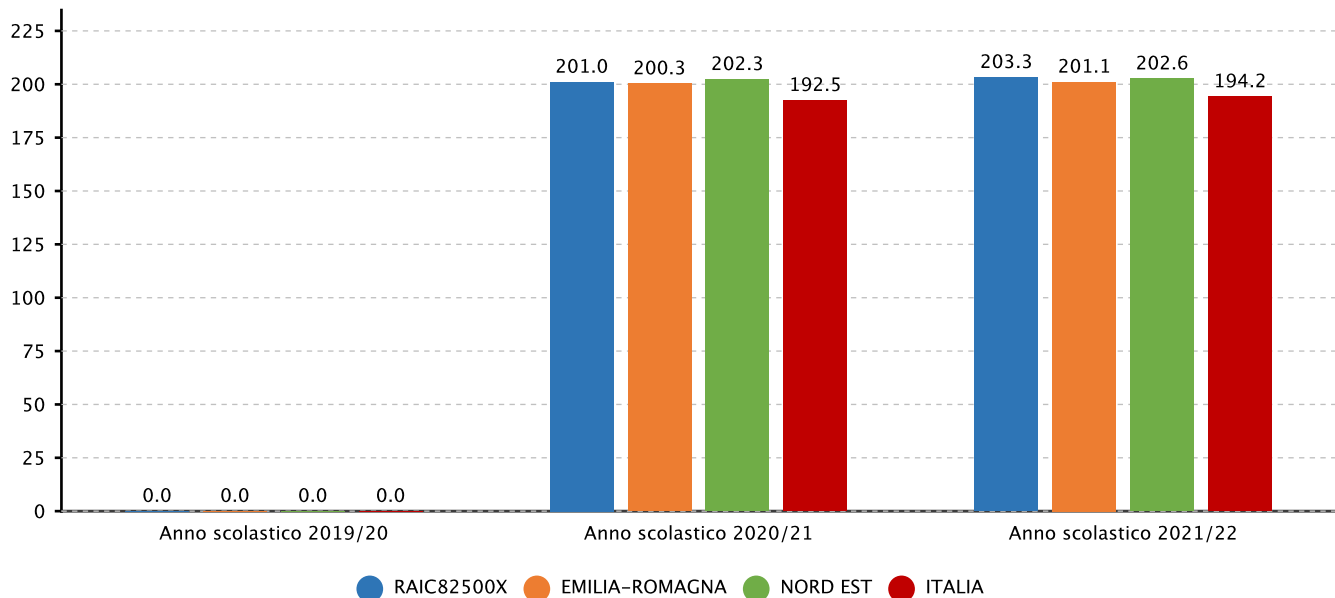
punteggi relativi alle prove standardizzate per le classi terze della secondaria, con uguale ESCS, sono in linea con i punteggi ottenuti a livello regionale e superiori a quelli a livello nazionale

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Mantenimento degli standard già raggiunti nei risultati INVALSI.

Innalzamento del livello delle eccellenze in italiano, matematica e inglese prendendo come riferimento la restituzione dei dati INVALSI.

Rivisitazione del curriculum di inglese nella scuola primaria agganciando la classe quinta alla classe prima della secondaria in un'ottica di verticalità.