



**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 2  | Risultati scolastici                           |
| pag 4  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 47 | Competenze chiave europee                      |
| pag 50 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 56 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 63 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 70 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 79 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 86  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 92  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 104 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 115 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria              | 657                                   | 470,7                              | 446,5                                   | 365,5                    |
| Scuola secondaria di I grado | 516                                   | 325,4                              | 332,0                                   | 285,2                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria              | 39                                    | 20,8                               | 19,3                                    | 18,0                     |
| Scuola secondaria di I grado | 16                                    | 12,7                               | 14,0                                    | 13,6                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria              | 19                                    | 10,0                               | 10,0                                    | 7,6                      |
| Scuola secondaria di I grado | 43                                    | 27,4                               | 28,4                                    | 18,7                     |

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                                  | 0,2%                               | 0,0%                                    | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                                  | 0,3%                               | 0,5%                                    | 0,7%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,6%                                  | 0,3%                               | 0,2%                                    | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria              | 11,2%                                 | 18,7%                              | 19,4%                                   | 11,9%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 12,3%                                 | 15,9%                              | 16,2%                                   | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 77,03%                             |                          |             | ✓          |      |
| RAEE825012 5 A                     | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| RAEE825012 5 B                     | 92,31%                             |                          |             | ✓          |      |
| RAEE825023 5 A                     | 85,00%                             |                          |             | ✓          |      |
| RAEE825034 5 A                     | 87,50%                             |                          |             |            | ✓    |



|                |         |  |  |   |  |
|----------------|---------|--|--|---|--|
| RAEE825034 5 B | 100,00% |  |  | ✓ |  |
|----------------|---------|--|--|---|--|

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RAIC82500X              | 83,33%                             |                          |             |            | ✓    |
| RAMM825011 3 A                                  | 80,77%                             |                          |             |            | ✓    |
| RAMM825011 3 B                                  | 84,62%                             |                          |             |            | ✓    |
| RAMM825011 3 C                                  | 78,57%                             |                          |             | ✓          |      |
| RAMM825011 3 D                                  | 80,77%                             |                          |             | ✓          |      |
| RAMM825011 3 E                                  | 89,29%                             |                          | ✓           |            |      |
| RAMM825011 3 F                                  | 85,71%                             |                          |             |            | ✓    |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 11,16%   | 88,84%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 8,59%  | 91,41%           |
| Italia                             | 19,24%   | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della scuola primaria risulta medio-alto e quello delle famiglie degli alunni della scuola secondaria risulta alto (Fonte INVALSI).

L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta nulla nelle classi seconde e quinte della scuola primaria dati inferiori rispetto ai dati nazionali: 0,6% e 0,7% (Fonte INVALSI). Nella scuola secondaria le classi terze registrano una percentuale dello 0,6 %, dato uguale a quello nazionale. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola primaria è di 11,2%, dato inferiore al riferimento provinciale (18,7) e regionale (19,4) e in linea con quello nazionale (11,9). La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria è di 12,3%, dato inferiore al riferimento provinciale (15,9) e regionale (16,2). La variabilità TRA le classi seconde e quinte primaria e terze secondaria è inferiore ai dati di riferimento; la variabilità DENTRO le classi è superiore.

## Vincoli

L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate nelle classi terze della secondaria risulta superiore ai dati provinciali e regionali. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria è di 12,3%, dato superiore a quello nazionale (10,4). Il numero degli studenti con DSA sia alla scuola primaria (19) che alla secondaria (43) è nettamente superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Anche il numero degli alunni con disabilità certificata (scuola primaria n. 39 - scuola secondaria n. 16) è nettamente superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6  |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2   |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10   |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7  |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6  |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1  |





|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCESCO       | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |





## Opportunità

L'Istituto è situato a 10 km dal mare, nella zona sud della città, interessata da una continua espansione edilizia e caratterizzata oltre che da edifici a differente tipologia abitativa, da numerose strutture adibite ad uffici della pubblica amministrazione, a servizi di tipo sportivo, sociale, scolastico, sanitario; da sedi di associazioni artigianali, commerciali, sindacali. Da un punto di vista economico, il territorio si caratterizza soprattutto nel settore terziario; notevole la risorsa portuale e quella turistica non solo da un punto di vista storico, ma anche balneare. L'Istituto Comprensivo gestisce le relazioni con tutti i possibili partner che operano sul territorio: associazioni di volontariato, enti locali, associazioni sportive, Università, ASL, associazioni culturali/ricreative, servizi sociali. Il tasso di disoccupazione nella regione Emilia Romagna è del 5,5% nettamente inferiore al tasso nazionale che è del 9,6.

## Vincoli

Il territorio di riferimento della scuola presenta un continuo flusso migratorio dovuto all'ingresso di alunni provenienti dalle varie città italiane, da paesi europei ed extraeuropei. Il tasso di immigrazione regionale è pari all'12,7 % superiore al dato del N.E (11,2%) e a quello nazionale (8,8%) (Fonte ISTAT).



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 4                                     | 5,5%                               | 5,6%                                    | 5,8%                     |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>%<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento regionale %<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale % |
|--|--|---|---|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                     | 54,2%                                   | 57,3%                                     | 52,6%                      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                     | 99,4%                                   | 97,3%                                     | 95,7%                      |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola %<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento<br>regionale %<br>EMILIA<br>ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale % |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 100,0%                                     | 74,8%                                   | 75,2%   | 74,5%                      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 50,0%                                      | 85,2%                                   | 88,2%   | 83,0%                      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                       | 5,2%                                    | 5,9%  | 3,8%                       |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 21                                    | 9,2%                               | 7,3%                                    | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 21                                    | 8,4%                               | 6,7%                                    | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 0,0%                               | 3,4%                                    | 4,5%                     |
| Disegno                   | ✓                                     | 71,0%                              | 58,7%                                   | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,0%                               | 0,5%                                    | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 3,2%                               | 2,1%                                    | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 3,2%                               | 0,5%                                    | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 93,5%                              | 89,9%                                   | 90,4%                    |
| Lingue                    | ✓                                     | 29,0%                              | 15,9%                                   | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,2%                     |
| Multimediale              | ✓                                     | 41,9%                              | 48,9%                                   | 50,1%                    |
| Musica                    | ✓                                     | 71,0%                              | 64,3%                                   | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,0%                               | 0,3%                                    | 0,5%                     |
| Scienze                   | ✓                                     | 80,6%                              | 61,1%                                   | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio | ✓                                     | 58,1%                              | 45,2%                                   | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento regionale %<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 90,6%                                | 87,3%                                     | 83,3%                      |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 40,6%                                | 32,6%                                     | 19,0%                      |
| Aula Concerti             |                                       | 0,0%                                 | 6,7%                                      | 11,7%                      |
| Aula Magna                | ✓                                     | 62,5%                                | 55,6%                                     | 59,6%                      |
| Aula Proiezioni           |                                       | 6,3%                                 | 24,0%                                     | 34,9%                      |
| Teatro                    |                                       | 31,3%                                | 19,1%                                     | 29,7%                      |
| Spazio mensa              | ✓                                     | 100,0%                               | 92,2%                                     | 83,8%                      |
| Cucina interna            | ✓                                     | 71,9%                                | 44,2%                                     | 42,1%                      |
| Aula generica             | ✓                                     | 71,9%                                | 80,9%                                     | 77,5%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 1                                     | 2,9%                               | 2,6%                                    | 2,5%                     |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0                                     | 0,7%                               | 0,9%                                    | 1,2%                     |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| Calcetto                          |                                       | 12,9%                              | 22,6%                                   | 26,7%                    |
| Calcio a 11                       |                                       | 6,5%                               | 8,6%                                    | 5,7%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 35,5%                              | 38,8%                                   | 46,7%                    |



|                          |   |       |       |       |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra                 | ✓ | 96,8% | 95,4% | 93,6% |
| Piscina                  |   | 0,0%  | 0,8%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 7,3%                                  | 19,3%                                 | 16,2%                                   | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,7%                                  | 1,7%                                  | 1,7%                                    | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 0,1%                                  | 1,2%                                  | 0,7%                                    | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0%                                  | 0,2%                                  | 0,2%                                    | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 4,7%                                  | 13,2%                                 | 11,2%                                   | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 4,7%                                  | 9,4%                                  | 7,7%                                    | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola %<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento<br>regionale %<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--|---|--|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 100,0%                                     | 3,7%                                    | 2,6%   | 2,3%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0%                                       | 1,5%                                    | 1,1%   | 0,8%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse economiche provengono dallo Stato, dal Comune, da privati e dalle famiglie. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, sia partecipando a bandi PON, sia facendo conoscere al territorio i progetti del PTOF; molte sono anche le iniziative a titolo gratuito di cui la scuola riesce a disporre grazie alla collaborazione con il volontariato sociale e con le famiglie degli alunni che mettono a disposizione le proprie competenze professionali. Infatti, grazie alla presenza di un'utenza attenta e sensibile alle esigenze dei ragazzi e disponibile a collaborare con la scuola per renderla sempre più adeguata, è stato possibile arricchire l'intera offerta formativa. Tutte le aule di tutti i plessi dell'I.C. dispongono di LIM, PC e connessione ad internet. Ogni plesso è dotato di una biblioteca e di un numero di laboratori adeguato alle esigenze. Per quanto riguarda la sicurezza, la % di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne è superiore ai dati di riferimento. E' presente un servizio di trasporto per gli alunni di un plesso di scuola primaria per raggiungere la palestra situata presso la sede.

## Vincoli

Non tutti i plessi dispongono della palestra. Pur essendo presente un numero di laboratori adeguato, non è stato possibile usufruirne dall'anno scolastico 2020-2021 perchè a causa della pandemia sono stati convertiti in aule. La % di edifici in cui sono presenti porte antipanico, la % di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e la % di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili è nettamente inferiori rispetto ai dati di riferimento; ciò deve essere tenuto in considerazione unitamente alle caratteristiche della struttura dei plessi del forese.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA<br>ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 93%                                | 87%                                     | 87%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 0%                                 | 0%                                      | 0%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 7%                                 | 13%                                     | 11%                   |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                      | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento regionale %<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0%                                 | 8,0%                                      | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 51,5%                                | 44,8%                                     | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 9,1%                                 | 3,6%                                      | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 39,4%                                | 43,5%                                     | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento regionale %<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 15,2%                                | 20,7%                                     | 17,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 51,5%                                | 44,3%                                     | 35,7%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |   | 12,1% | 9,8%  | 12,3% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 21,2% | 25,1% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                                      |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola RAIC82500X |        | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                      |                       |
| A tempo indeterminato | 65                                 | 58,6%  | 63,8%                           | 66,2%                                | 70,4%                 |
| A tempo determinato   | 46                                 | 41,4%  | 36,2%                           | 33,8%                                | 29,6%                 |
| Totale                | 111                                | 100,0% |                                 |                                      |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                                      |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola RAIC82500X |        | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                                      |                       |
| A tempo indeterminato        | 36                                 | 63,2%  | 52,9%                           | 56,4%                                | 63,7%                 |
| A tempo determinato          | 21                                 | 36,8%  | 47,1%                           | 43,6%                                | 36,3%                 |
| Totale                       | 57                                 | 100,0% |                                 |                                      |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |  |                                 |                                      |                       |
|-------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola RAIC82500X |  | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 7,0%                               |  | 4,4%                            | 4,9%                                 | 3,7%                  |
| 35-44 anni        | 35,1%                              |  | 21,2%                           | 22,8%                                | 19,2%                 |
| 45-54 anni        | 35,1%                              |  | 40,7%                           | 39,9%                                | 36,8%                 |
| 55 anni e più     | 22,8%                              |  | 33,7%                           | 32,4%                                | 40,2%                 |





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                      |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 6,1%                               | 5,5%                            | 6,8%                                 | 5,8%                  |
| 35-44 anni                   | 18,2%                              | 23,5%                           | 22,8%                                | 20,8%                 |
| 45-54 anni                   | 45,5%                              | 34,7%                           | 37,1%                                | 36,8%                 |
| 55 anni e più                | 30,3%                              | 36,2%                           | 33,2%                                | 36,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                      |                                   |  |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % RAIC82500X | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 11,3%                                | 9,4%                              | 9,7%                                   | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 7,5%                                 | 14,1%                             | 12,2%                                  | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 7,5%                                 | 10,5%                             | 10,4%                                  | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     | 73,6%                                | 66,0%                             | 67,6%                                  | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |                                   |  |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % RAIC82500X | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 13,8%                                | 14,6%                             | 15,2%                                  | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 24,1%                                | 14,6%                             | 14,7%                                  | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 6,9%                                 | 11,7%                             | 12,3%                                  | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 55,2%                                | 59,0%                             | 57,9%                                  | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|  |                         |                         |                       |                       |



|  | RAIC82500X | RAVENNA | EMILIA ROMAGNA | nazionale |
|--|------------|---------|----------------|-----------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 6          | 18.5    | 12.1           | 19.2      |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 93,9%                           | 92,4%                                | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                  | 97,0%                           | 99,5%                                | 98,5%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                                 | 0,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Incarico effettivo             |                                    | 74,1%                             | 60,2%                                  | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza           |                                    | 0,0%                              | 3,5%                                   | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente funzione | ✓                                  | 25,9%                             | 36,3%                                  | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 37,0%                             | 32,7%                                  | 14,6%                   |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓                                  | 14,8%                             | 10,8%                                  | 25,7%                   |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  | 3,7%  | 7,2%  | 6,9%  |
| Più di 5 anni        |  | 44,4% | 49,3% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                  | 42,4%                             | 44,7%                                  | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 9,1%                              | 11,4%                                  | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 15,2%                             | 10,6%                                  | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                    | 33,3%                             | 33,2%                                  | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RAIC82500X |       | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                   |  |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |       | 17,8%                             | 16,2%                                  | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |       | 17,1%                             | 14,7%                                  | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 1                                  | 33,3% | 7,8%                              | 9,6%                                   | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 2                                  | 66,7% | 57,4%                             | 59,4%                                  | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RAIC82500X |       | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                   |  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 3                                  | 27,3% | 13,3%                             | 11,2%                                  | 10,1%                   |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 36,4% | 34,7% | 16,5% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni |   |       | 6,3%  | 8,6%  | 8,6%  |
| Più di 5 anni        | 4 | 36,4% | 45,7% | 63,7% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RAIC82500X |        | Riferimento provinciale % RAVENNA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|--|-------------------------|
|                                   | N                                  | %      |                                   |  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 1                                  | 100,0% | 75,0%                             | 66,7%                                  | 43,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |        | 8,3%                              | 11,6%                                  | 19,1%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |        | 8,3%                              | 4,3%                                   | 7,2%                    |
| Più di 5 anni                     |                                    |        | 8,3%                              | 17,4%                                  | 30,2%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il 73,6 % dei docenti di scuola primaria a tempo indeterminato è in servizio nella scuola per più di 5 anni, dato superiore rispetto ai dati di riferimento. Sono presenti 6 docenti che ricoprono l'incarico di funzione strumentale per l'inclusione e un docente referente per gli alunni migranti a livello di istituto. Essi hanno il compito di: - Organizzare e coordinare attività e progetti dell'area tematica di riferimento. - Collaborare con il territorio, l'amministrazione scolastica e partecipa agli incontri organizzati. - Monitorare le attività, curare il materiale prodotto e la documentazione. - Collabora alla partecipazione ai bandi PON/MIUR. - Aggiornare il PAI. - Restituire al Dirigente Scolastico e al Collegio Docenti. - Collaborare coi referenti di attività/progetti presenti in ogni plesso scolastico

## Vincoli

Il Dirigente Scolastico ha preso servizio nell'Istituto comprensivo dal corrente anno scolastico con un contratto a tempo indeterminato. Il posto del DSGA è ancora vacante ed è attualmente ricoperto da un assistente amministrativo facente funzione. Il 55,2% dei docenti di scuola secondaria di primo grado a tempo indeterminato è in servizio nella scuola per più di 5 anni, dato lievemente inferiore ai dati di riferimento. Sul totale dei docenti di sostegno (scuola primaria + scuola secondaria), solamente 6 sono a tempo indeterminato; quelli a tempo determinato sono senza titolo di specializzazione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di RAVENNA               | 99,7%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,8%     | 99,9%    |
| EMILIA ROMAGNA                     | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,9%    |
| Italia                             | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |
|------------------------------------|----------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 100,0%   | 100,0%    |
| Riferimenti                        |          |           |
| Provincia di RAVENNA               | 98,6%    | 98,8%     |
| EMILIA ROMAGNA                     | 98,5%    | 98,8%     |
| Italia                             | 98,4%    | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione                          |       |       |       |       |      |      |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
|                                    | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 12,5% | 28,8% | 35,0% | 17,5% | 5,0% | 1,2% |



| Riferimenti          |       |       |       |       |      |      |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di RAVENNA | 17,8% | 28,2% | 26,8% | 19,2% | 4,5% | 3,5% |
| EMILIA ROMAGNA       | 17,2% | 27,0% | 26,1% | 19,4% | 5,9% | 4,4% |
| ITALIA               | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RAIC82500X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di RAVENNA               | 0,3%     | 0,1%      | 0,2%       | 0,2%      | 0,1%     |
| EMILIA ROMAGNA                     | 0,2%     | 0,1%      | 0,0%       | 0,1%      | 0,0%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di RAVENNA               | 0,2%     | 0,2%      | 0,3%       |
| EMILIA ROMAGNA                     | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                             | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RAIC82500X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|                                    | 1        | 0         | 1          | 1         | 2        |



|                      |      |      |      |      |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| N                    |      |      |      |      |      |
| Percentuale          | 0,9% | 0,0% | 0,7% | 0,7% | 1,3% |
| <b>Riferimenti</b>   |      |      |      |      |      |
| Provincia di RAVENNA | 1,8% | 2,1% | 2,0% | 1,4% | 1,0% |
| EMILIA ROMAGNA       | 2,0% | 1,8% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |
| Italia               | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 1        | 2         | 1          |
| Percentuale                        | 0,5%     | 1,1%      | 0,6%       |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |
| Provincia di RAVENNA               | 1,4%     | 1,4%      | 0,8%       |
| EMILIA ROMAGNA                     | 1,1%     | 1,2%      | 0,9%       |
| Italia                             | 1,3%     | 1,2%      | 0,8%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 1        | 4         | 4          |
| Percentuale                        | 0,5%     | 2,3%      | 2,4%       |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |
| Provincia di RAVENNA               | 1,7%     | 1,7%      | 1,4%       |
| EMILIA ROMAGNA                     | 1,7%     | 1,7%      | 1,4%       |
| Italia                             | 1,7%     | 1,6%      | 1,3%       |

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Nella scuola secondaria e primaria la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è del 100%, leggermente superiori ai dati di riferimento. Relativamente alla votazione conseguita all'Esame di Stato, la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia del 10 è del 5% superiore al dato provinciale che è del 4,5%. La percentuale degli alunni della fascia del 6 (12,5%) è inferiore a tutti i dati di riferimento. La percentuale degli alunni della fascia dell'8 è superiore ai dati di riferimento, quelle del 7 e del 9 sono in linea. Nel corso dell'a.s. 2021/2022 non ci sono stati abbandoni.

## Punti di debolezza

All'uscita dall'Esame di Stato, gli studenti della scuola che si collocano nella fascia del 10 e lode è del 1,2% inferiore rispetto al dato provinciale (3,5%), regionale (4,4%) e nazionale (5,9%).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                          |                    |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                          |                    |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti              |                    |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 63.70                    | 63.20              | 63.00               |
| Scuola primaria - classi seconde | n.d.                | n.d.   | n.d.                     | n.d.               | n.d.                |
| Plesso RAEE825012                | 59,6                | n.d.   |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2A   | 58,4                | n.d.   | ↓                        | ↓                  | ↓                   |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2B   | 60,9                | n.d.   | ↓                        | ↓                  | ↓                   |
| Plesso RAEE825023                | 75,4                | n.d.   |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 2A   | 75,4                | n.d.   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                          |                    |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                          |                    |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti              |                    |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 50.20                    | 50.10              | 49.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 50,6                | n.d.   | ↔                        | ↔                  | ↔                   |
| Plesso RAEE825012                | 48,4                | n.d.   |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2A   | 43,6                | n.d.   | ↓                        | ↓                  | ↓                   |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2B   | 52,7                | n.d.   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAEE825023                | 63,6                | n.d.   |                          |                    |                     |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso RAEE825023 - Sezione 2A | 63,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti              |                    |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 56.70                    | 56.40              | 55.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | n.d.                | n.d.   | n.d.           | n.d.                                | n.d.                     | n.d.               | n.d.                |
| Plesso RAEE825012               | 59,6                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5A  | 61,9                | 100,0  | 8,3            | 100,0                               | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5B  | 56,9                | 92,3   | 0,4            | 84,6                                | ↔                        | ↔                  | ↑                   |
| Plesso RAEE825023               | 58,6                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 5A  | 58,6                | 85,0   | 2,4            | 75,0                                | ↔                        | ↑                  | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti              |                    |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 49.50                    | 49.50              | 47.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 54,8                | 77,0   | 4,0            | 72,3                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAEE825012               | 56,5                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5A  | 63,1                | 100,0  | 15,7           | 84,6                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5B  | 50,2                | 92,3   | -2,5           | 88,5                                | ↔                        | ↔                  | ↑                   |
| Plesso RAEE825023               | 54,9                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                          |                    |                     |
| Plesso RAEE825023 -             | 54,9                | 85,0   | 3,4            | 80,0                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |



|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Sezione 5A |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti              |                    |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 200.12                   | 200.96             | 196.62              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 202,0               | 83,3   | 0,6            | 98,7                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAMM825011                               | 202,0               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                          |                    |                     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3A                  | 210,2               | 80,8   | 2,7            | 100,0                               | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3B                  | 207,0               | 84,6   | 2,2            | 96,2                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3C                  | 195,6               | 78,6   | -3,9           | 100,0                               | ↓                        | ↓                  | ↓                   |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3D                  | 210,2               | 80,8   | 9,8            | 96,0                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3E                  | 205,4               | 89,3   | 9,1            | 100,0                               | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3F                  | 185,6               | 85,7   | -17,0          | 100,0                               | ↓                        | ↓                  | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                          |                    |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti              |                    |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 201.08                   | 202.59             | 194.22              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 203,3               | 83,3   | 3,7            | 98,7                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| Plesso RAMM825011                               | 203,3               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                          |                    |                     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3A                  | 206,3               | 80,8   | 1,4            | 100,0                               | ↑                        | ↑                  | ↑                   |



|                                |       |      |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3B | 214,5 | 84,6 | 12,8 | 96,2  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3C | 195,8 | 78,6 | -1,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3D | 219,2 | 80,8 | 21,4 | 96,0  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3E | 194,9 | 89,3 | 1,0  | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3F | 192,0 | 85,7 | -8,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5B     | 4,4%                    | 95,6%      |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5B     | 4,0%                    | 96,0%      |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 1,9%                    | 98,1%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Emilia-Romagna                     | 5,1%                    | 94,9%      |
| Nord est                           | 3,8%                    | 96,2%      |
| Italia                             | 6,1%                    | 93,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |            |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening               |                         |            |
|                                 | Percentuale di studenti |            |
|                                 | Livello PRE-A1          | Livello A1 |



|                                    | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
|------------------------------------|----------------|------------|
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5A     | 15,4%          | 84,6%      |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5B     | 17,4%          | 82,6%      |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 5A     | 7,7%           | 92,3%      |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5A     | n.d.           | 100,0%     |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5B     | n.d.           | 100,0%     |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 8,4%           | 91,6%      |
| <b>Riferimenti</b>                 |                |            |
| Emilia-Romagna                     | 8,6%           | 91,4%      |
| Nord est                           | 8,9%           | 91,1%      |
| Italia                             | 15,2%          | 84,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3A              | 7,7%                    | 26,9%     | 15,4%     | 23,1%     | 26,9%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3B              | 16,0%                   | 12,0%     | 32,0%     | 20,0%     | 20,0%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3C              | 15,4%                   | 19,2%     | 23,1%     | 34,6%     | 7,7%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3D              | 8,3%                    | 12,5%     | 33,3%     | 29,2%     | 16,7%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3E              | 7,1%                    | 32,1%     | 21,4%     | 17,9%     | 21,4%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3F              | 28,6%                   | 17,9%     | 25,0%     | 25,0%     | 3,6%      |
| Situazione della scuola RAIC82500X          | 14,0%                   | 20,4%     | 24,8%     | 24,8%     | 15,9%     |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |           |           |           |           |
| Emilia-Romagna                              | 13,0%                   | 21,8%     | 29,5%     | 23,0%     | 12,6%     |
| Nord est                                    | 11,8%                   | 21,9%     | 30,6%     | 23,3%     | 12,5%     |
| Italia                                      | 14,5%                   | 24,0%     | 29,8%     | 21,0%     | 10,7%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |



|                                    | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3A     | 19,2%     | 15,4%     | 26,9%     | 11,5%     | 26,9%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3B     | 4,0%      | 24,0%     | 8,0%      | 36,0%     | 28,0%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3C     | 15,4%     | 30,8%     | 7,7%      | 38,5%     | 7,7%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3D     | 8,3%      | 16,7%     | 16,7%     | 20,8%     | 37,5%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3E     | 14,3%     | 25,0%     | 39,3%     | 7,1%      | 14,3%     |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3F     | 17,9%     | 17,9%     | 39,3%     | 21,4%     | 3,6%      |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 13,4%     | 21,7%     | 23,6%     | 22,3%     | 19,1%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |           |           |           |           |           |
| Emilia-Romagna                     | 16,3%     | 20,6%     | 25,6%     | 19,5%     | 18,0%     |
| Nord est                           | 14,7%     | 20,3%     | 26,6%     | 20,2%     | 18,2%     |
| Italia                             | 21,1%     | 22,5%     | 25,3%     | 17,0%     | 14,1%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3A              | 3,8%                    | 11,5%      | 84,6%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3B              | 4,2%                    | 8,3%       | 87,5%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3C              | 11,5%                   | 11,5%      | 76,9%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3D              | n.d.                    | 12,0%      | 88,0%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3E              | 3,6%                    | 7,1%       | 89,3%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3F              | 10,7%                   | 21,4%      | 67,9%      |
| Situazione della scuola RAIC82500X          | 5,7%                    | 12,1%      | 82,2%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |            |            |
| Emilia-Romagna                              | 2,4%                    | 13,5%      | 84,1%      |
| Nord est                                    | 1,9%                    | 12,3%      | 85,8%      |
| Italia                                      | 4,4%                    | 17,7%      | 78,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3A              | n.d.                    | 11,5%      | 88,5%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3B              | n.d.                    | 8,3%       | 91,7%      |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3C              | 7,7%                    | 11,5%      | 80,8%      |





|                                    |      |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3D     | n.d. | 16,0% | 84,0% |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3E     | 3,6% | 14,3% | 82,1% |
| Plesso RAMM825011 - Sezione 3F     | n.d. | 25,0% | 75,0% |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 1,9% | 14,6% | 83,4% |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |       |       |
| Emilia-Romagna                     | 1,5% | 24,8% | 73,6% |
| Nord est                           | 1,2% | 23,3% | 75,5% |
| Italia                             | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| <b>Scuola primaria - Classi seconde</b> |                         |             |             |             |             |
|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Italiano</b>                         |                         |             |             |             |             |
|   | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|   | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2A          | 6                       | 1           | 1           | 2           | 7           |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2B          | 4                       | 2           | 4           | 1           | 4           |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 2A          | 3                       | 1           | 1           | 3           | 11          |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 2A          | -                       | -           | -           | -           | -           |
|   | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|   | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RAIC82500X      | -                       | -           | -           | -           | -           |
| Emilia-Romagna                          | 28,1%                   | 6,1%        | 17,8%       | 12,0%       | 36,0%       |
| Nord est                                | 28,2%                   | 6,7%        | 17,8%       | 12,5%       | 34,8%       |
| Italia                                  | 27,8%                   | 7,2%        | 19,0%       | 11,9%       | 34,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| <b>Scuola primaria - Classi seconde</b> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Matematica</b>                       |  |  |  |  |  |



|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2A     | 5                       | 7           | 0           | 0           | 3           |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 2B     | 4                       | 2           | 4           | 2           | 5           |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 2A     | 3                       | 0           | 3           | 2           | 9           |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 2A     | 8                       | 6           | 3           | 2           | 2           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 28,6%                   | 21,4%       | 14,3%       | 8,6%        | 27,1%       |
| Emilia-Romagna                     | 28,9%                   | 19,4%       | 13,5%       | 10,4%       | 27,8%       |
| Nord est                           | 28,7%                   | 19,8%       | 13,3%       | 10,4%       | 27,8%       |
| Italia                             | 29,2%                   | 20,7%       | 12,3%       | 11,4%       | 26,4%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5A     | 3                       | 5           | 5           | 4           | 9           |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5B     | 5                       | 2           | 5           | 2           | 8           |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 5A     | 1                       | 4           | 2           | 4           | 4           |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5A     | -                       | -           | -           | -           | -           |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5B     | -                       | -           | -           | -           | -           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola RAIC82500X | -                       | -           | -           | -           | -           |
| Emilia-Romagna                     | 21,8%                   | 17,2%       | 12,6%       | 22,0%       | 26,5%       |
| Nord est                           | 20,7%                   | 19,3%       | 13,0%       | 20,2%       | 26,8%       |
| Italia                             | 23,4%                   | 19,9%       | 12,1%       | 19,1%       | 25,5%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                    |             |             |             |             |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                      |                    |             |             |             |             |
|                                 | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                 | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5A  | 5                  | 0           | 1           | 2           | 14          |
| Plesso RAEE825012 - Sezione 5B  | 9                  | 2           | 1           | 2           | 9           |
| Plesso RAEE825023 - Sezione 5A  | 3                  | 1           | 4           | 3           | 5           |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5A     | 4                              | 3                  | 1                  | 4                  | 8                  |
| Plesso RAEE825034 - Sezione 5B     | 8                              | 2                  | 5                  | 0                  | 11                 |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 27,1%                          | 7,5%               | 11,2%              | 10,3%              | 43,9%              |
| Emilia-Romagna                     | 31,7%                          | 11,8%              | 10,1%              | 8,5%               | 37,8%              |
| Nord est                           | 32,6%                          | 11,6%              | 10,9%              | 7,4%               | 37,6%              |
| Italia                             | 37,3%                          | 11,2%              | 10,3%              | 6,4%               | 34,8%              |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 0,0%   | 0,0%             | 16,6%         | 83,4%            |
| Nord est                           | 4,8%   | 95,2%            | 11,0%         | 89,0%            |
| ITALIA                             | 5,6%   | 94,4%            | 14,1%         | 85,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 0,0%  | 0,0%             | 3,9%          | 96,1%            |
| Nord est                           | 3,9%  | 96,1%            | 6,5%          | 93,5%            |
| ITALIA                             | 5,8%  | 94,2%            | 11,8%         | 88,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |



| Situazione della scuola RAIC82500X | 3,1%  | 96,9% | 30,5% | 69,5% |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Nord est                           | 11,4% | 88,6% | 17,5% | 82,5% |
| ITALIA                             | 9,9%  | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 5,1%  | 94,9%            | 7,2%          | 92,8%            |
| Nord est                           | 3,4%  | 96,6%            | 5,8%          | 94,2%            |
| ITALIA                             | 7,0%  | 93,0%            | 9,9%          | 90,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RAIC82500X | 7,0%  | 93,0%            | 3,8%              | 96,2%            |
| Nord est                           | 21,0%   | 79,0%            | 24,7%             | 75,3%            |
| ITALIA                             | 5,9%  | 94,1%            | 8,2%              | 91,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola RAIC82500X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                            |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

### Situazione della scuola RAIC82500X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano



| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola RAIC82500X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica                |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

**PRIMARIA** In italiano le classi quinte della primaria raggiungono punteggi superiori o in linea rispetto a tutti i dati di riferimento. Per quanto riguarda i risultati ottenuti in matematica nelle classi seconde, 2 classi su 4 hanno raggiunto livelli superiori ai dati di riferimento. In matematica, nelle classi quinte, tutte le classi hanno raggiunto punteggi superiori ai dati generali. In inglese, nella prova reading, tutte le classi hanno raggiunto punteggi superiori ai dati generali. In inglese, nella prova listening, i risultati sono per metà al di sotto dei dati di riferimento, e per metà sono al di sopra dei dati generali. La variabilità tra e dentro le classi risulta inferiore rispetto ai dati, italiano, matematica, inglese(reading) per le classi seconde e quinte. In inglese (listening) dentro le classi è inferiore.

**SECONDARIA** In italiano, 4 classi su 6, raggiungono risultati positivi rispetto ai dati più generali. In inglese, nella prova listening, tutte le classi sono al di sopra dei dati generali. Nelle prova reading e listening, l'andamento risulta in incremento. L'effetto scuola nella scuola primaria e nella scuola secondaria è pari alla media regionale. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati

## Punti di debolezza

**PRIMARIA:** in italiano, nelle classi seconde e quinte i dati di tre classi non sono disponibili, perchè i docenti hanno aderito allo sciopero. In matematica nelle classi seconde, due classi non hanno dati disponibili, nelle quinte solo una classe. Per quanto riguarda i risultati ottenuti, 2 classi su 4 hanno raggiunto livelli inferiori ai dati di riferimento. In inglese, nella prova listening, i risultati sono per metà al di sotto dei dati di riferimento, e per metà sono al di sopra dei dati generali. In matematica e inglese (reading) la variabilità tra le classi è superiore. In inglese (listening) tra le classi è superiore del doppio.

**SECONDARIA:** in matematica, i risultati sono per metà al di sotto dei dati di riferimento, e per metà sono al di sopra dei dati generali. In inglese, nella prova reading 2 classi su 6 sono totalmente al di sotto dei dati di riferimento. Una classe è al di sotto al dato del Nord Est. Rispetto all'andamento negli ultimi anni scolastici in italiano, si rileva un aumento del livello 1 ( da 4,6% a 14%), il livello 2 è sensibilmente aumentato ( da 13,9% a 20,4%). Il livello 5 è decisamente calato ( da 23,2% a 15,9%). In matematica, il livello 1 è passato dal 6% al 13,4 %. Il livello 2 da 17,2% a 21,7%; il livello 5 si è abbassato da 29,1% al 19,1.



nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

I docenti dell'I.C. suddivisi per Dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari, hanno completato l'elaborazione delle rubriche di valutazione di tutte le competenze chiave europee. La scuola adotta, con delibera del Collegio Docenti, criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento. Ai fini della certificazione delle competenze, la scuola utilizza rubriche di valutazione comuni deliberate dal Collegio docenti. La scuola ha elaborato il curricolo di educazione civica e le relative rubriche di valutazione per la scuola primaria e secondaria. Dall'osservazione in classe dei docenti, si evince che la maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee.

## Punti di debolezza

La scuola non tabula il livello raggiunto dagli studenti per la competenza dell'imparare a imparare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                   |                          |                    |                     |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X   |   |                                   | Riferimenti              |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 56,65                    | 56,44              | 55,05               |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 - Sezione A   | 62,42   | 96%                               | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 - Sezione B   | 60,30   | 80%                               | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825023 - Sezione A   | 58,51   | 68%                               | ↔                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 - Sezione A   |   | 0%                                |                          |                    |                     |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 - Sezione B   |   | 4%                                |                          |                    |                     |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                     |                          |                    |                     |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X   |   |                                     | Riferimenti              |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 49,53                    | 49,47              | 47,22               |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 A   | 64,74   | 81%                                 | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 B   | 53,18   | 84%                                 | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825023 A   | 53,37   | 84%                                 | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 A   | 55,27   | 83%                                 | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 B   | 52,32   | 100%                                | ↑                        | ↑                  | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                      |                          |                    |                     |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X   |   |                                      | Riferimenti              |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 200,12                   | 200,96             | 196,62              |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 A   | 209,48  | 100%                                 | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 B   | 208,92  | 96%                                  | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825023 A   | 201,89  | 91%                                  | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 A   | 207,47  | 88%                                  | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 B   | 200,91  | 92%                                  | ↑                        | ↔                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 C   | 202,08  | 93%                                  | ↑                        | ↑                  | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |  |                          |                    |                     |
|--|---|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RAIC82500X   |   |  | Riferimenti              |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 201,08                   | 202,59             | 194,22              |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 A   | 210,12  | 100%                                   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 B   | 196,76  | 96%                                    | ↓                        | ↓                  | ↑                   |
| RAIC82500X   | 200,59  | 91%                                    | ↓                        | ↓                  | ↑                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| RAEE825023 A               |        |     |   |   |   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 A | 208,61 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 B | 195,79 | 92% | ↓ | ↓ | ↑ |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 C | 208,82 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola RAIC82500X |  |   | Riferimenti              |                    |                     |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                    |  |   | 215,89                   | 217,82             | 205,90              |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 A         | 241,04   | 100%  | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 B         | 223,40   | 96%   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825023 A         | 210,68   | 91%   | ↓                        | ↓                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 A         | 228,62   | 88%   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 B         | 216,21   | 92%   | ↔                        | ↓                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 C         | 230,54   | 93%   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola RAIC82500X |  |   | Riferimenti              |                    |                     |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                    |  |   | 214,03                   | 215,47             | 206,70              |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 A         | 220,22   | 100%  | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825012 B         | 221,50   | 96%   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825023 A         | 206,51   | 91%   | ↓                        | ↓                  | ↓                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 A         | 222,12   | 88%   | ↑                        | ↑                  | ↑                   |
| RAIC82500X<br>RAEE825034 B         | 204,92   | 92%   | ↓                        | ↓                  | ↓                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| RAIC82500X<br>RAEE825034 C | 218,88 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria nelle prove Invalsi al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, raggiungono risultati superiori ai dati di riferimento in italiano e 3 su 6 in matematica, le restanti tre classi sono superiori solo per il dato nazionale. In inglese, nella prova listening, 4 classi su 6 riportano un punteggio superiore ai tre dati di riferimento a cui si aggiungono le restanti due per il dato nazionale. Nella prova reading, 4 classi su 6 riportano punteggi superiori sulla base dei tre valori di riferimento.

## Punti di debolezza

In matematica, gli studenti in uscita dalla scuola primaria nelle prove Invalsi al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, tre classi su sei raggiungono risultati al di sotto della media per quel che concerne la Regione e Nord Est. In inglese, nella prova listening, 2 classi su 6 riportano punteggi inferiori ai dati di riferimento. Nella prova reading, si evidenziano 2 classi con punteggi inferiori ai dati di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 96,8%                           | 87,7%                                | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 61,3%                           | 59,7%                                | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 58,1%                           | 61,0%                                | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 16,1%                           | 19,1%                                | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 6,5%                            | 6,8%                                 | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 93,5%                           | 87,9%                                | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 61,3%                           | 58,2%                                | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 58,1%                           | 61,2%                                | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 12,9%                           | 18,8%                                | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 6,5%                            | 7,9%                                 | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 87,5%                           | 79,8%                                | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 100,0%                          | 100,0%                               | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 78,1%                           | 77,7%                                | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 90,6%                           | 87,2%                                | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 75,0%                           | 58,0%                                | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | ✓                                  | 71,9%                           | 62,9%                                | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | ✓                                  | 96,9%                           | 91,8%                                | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  |                                    | 62,5%                           | 58,3%                                | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   |                                    | 46,9%                           | 51,2%                                | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   |                                    | 56,3%                           | 62,1%                                | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |                                    | 15,6%                           | 15,8%                                | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 87,5%                           | 82,1%                                | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 100,0%                          | 99,7%                                | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 78,1%                           | 78,8%                                | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele  |                                    | 46,9%                           | 51,8%                                | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 96,9%                           | 93,0%                                | 90,3%                 |



|  |   |        |       |       |
|--|---|--------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     | ✓ | 75,0%  | 62,1% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 100,0% | 87,9% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      |   | 62,5%  | 64,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |   | 62,5%  | 63,0% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           |   | 65,6%  | 64,2% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 15,6%  | 13,9% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 3,2%                            | 26,3%                                | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 87,1%                           | 59,5%                                | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 67,7%                           | 52,6%                                | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 77,4%                           | 61,9%                                | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 9,4%                            | 15,8%                                | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 84,4%                           | 77,8%                                | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 59,4%                           | 44,7%                                | 53,3%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 71,9% | 59,6% | 66,3% |
|---|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Nella scuola è presente un curricolo d'istituto, sia verticale che orizzontale, per singola disciplina e per anno di corso. Il curricolo di istituto è strumento di lavoro per l'attività dei docenti, che lo contestualizzano all'interno della propria classe attraverso esperienze significative ed è anche punto di riferimento per l'individuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola, in raccordo con il curricolo di istituto. I progetti sono riferibili a 4 macro aree: - scuola aperta, scuola digitale, scuola inclusiva - potenziamento linguistico - potenziamento logicomatemático e scientifico - Cittadinanza attiva e Legalità'. Le schede progetto individuano in maniera chiara gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere. La scuola fa riferimento alle seguenti competenze: "Spirito di iniziativa e intraprendenza", "identità ed espressione culturale", "competenza digitale". L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene svolta dai dipartimenti disciplinari/interdisciplinari. I criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono definiti a livello di istituto, comuni per tutte le discipline della scuola primaria e per

## Punti di debolezza

La scuola non ha sviluppato una modalità informativa circa gli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere.



tutte le discipline della scuola secondaria; i criteri risultano esplicitati nel PTOF visibile nel sito istituzionale. I criteri di valutazione sono declinati con indicatori in modo tale da orientare il lavoro dei docenti. In tutte le classi vengono svolti compiti autentici con relative rubriche di prestazione, come strumento di valutazione per la certificazione delle competenze. L'istituto ha predisposto il curricolo delle competenze: "imparare ad imparare" e "sociali e civiche". Sono presenti le rubriche di valutazione per tutte le 8 competenze chiave europee, utilizzate per la certificazione delle competenze. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola attiva sia progetti didattici specifici (PON-competenze di base, mediatore-facilitatore culturale, tutor, potenziamento di matematica, latino, arte, musica, lingue straniere), sia piani di studio personalizzati e individualizzati, sia in orario scolastico che extrascolastico per la scuola Secondaria. Casa delle Culture. La scuola monitora le attività svolte in orario curricolare vengono monitorate e valutate dal team docente in consiglio di classe per la secondaria e in sede di programmazione settimanale per la primaria. Le attività svolte in orario extracurricolare sono progettate e rendicontate dai docenti tramite specifiche schede. La scuola cura con particolare attenzione le attività di recupero e di potenziamento,



finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 6,3%                            | 1,6%                                 | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare   |                                    | 56,3%                           | 71,7%                                | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 87,5%                           | 91,8%                                | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 3,1%                            | 2,5%                                 | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 6,3%                            | 10,4%                                | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 3,1%                            | 0,6%                                 | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 84,4%                           | 94,5%                                | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 93,8%                           | 91,5%                                | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 3,1%                            | 3,9%                                 | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 6,3%                            | 9,7%                                 | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.





**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                       |   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 3,1%                                  | 0,8%                                    | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 34,4%                                 | 50,4%                                   | 50,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 93,8%                                 | 95,4%                                   | 93,2%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,1%                                  | 2,2%                                    | 3,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 3,1%                                  | 5,2%                                    | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,3%                                    | 0,3%                     |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 84,4%                                 | 87,9%                                   | 78,3%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 93,8%                                 | 92,1%                                   | 90,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,1%                                  | 3,9%                                    | 8,7%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 3,1%                                  | 6,1%                                    | 10,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                    |                                 |                                      |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  |                                    | 93,8%                           | 93,7%                                | 93,7%                 |
| Classi aperte                         |                                    | 40,6%                           | 41,7%                                | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 71,9%                           | 71,1%                                | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     |                                    | 56,3%                           | 42,8%                                | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                    | 65,6%                           | 59,1%                                | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            |                                    | 21,9%                           | 32,4%                                | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 6,3%                            | 5,7%                                 | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 31,3%                           | 33,2%                                | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                    |                                 |                                      |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  |                                    | 90,6%                           | 94,2%                                | 94,1%                 |
| Classi aperte                         |                                    | 31,3%                           | 37,9%                                | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 71,9%                           | 76,1%                                | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     |                                    | 75,0%                           | 67,0%                                | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                    | 56,3%                           | 44,5%                                | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            |                                    | 12,5%                           | 19,1%                                | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 6,3%                            | 5,2%                                 | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 31,3%                           | 33,3%                                | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                       | 3,1%                               | 3,8%                                    | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 87,5%                              | 76,2%                                   | 73,4%                 |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓                                     | 62,5%                              | 57,1%                                   | 43,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓                                     | 31,3%                              | 30,1%                                   | 34,3%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓                                     | 78,1%                              | 67,2%                                   | 60,6%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓                                     | 93,8%                              | 92,9%                                   | 87,0%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓                                     | 75,0%                              | 67,5%                                   | 57,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓                                     | 68,8%                              | 44,8%                                   | 35,9%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓                                     | 84,4%                              | 71,0%                                   | 62,4%                 |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓                                     | 90,6%                              | 90,4%                                   | 81,0%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |                                       | 3,1%                               | 1,9%                                    | 2,4%                  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |                                       | 3,1%                               | 1,4%                                    | 1,9%                  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                       | 0,0%                               | 1,1%                                    | 0,5%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                       | 9,4%                               | 3,6%                                    | 2,5%                  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                     | 71,9%                              | 61,5%                                   | 60,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |                                       | 3,1%                               | 3,8%                                    | 5,7%                  |
| Altro tipo di provvedimento   |                                       | 6,3%                               | 7,9%                                    | 8,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |   |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|                              |                                       |                                    |   |                       |



|   |   |        |       |       |
|---|---|--------|-------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici  |   | 0,0%   | 0,9%  | 1,9%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |   | 0,0%   | 0,0%  | 0,0%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 100,0% | 94,5% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓ | 84,4%  | 70,2% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓ | 100,0% | 86,6% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓ | 100,0% | 95,7% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓ | 100,0% | 97,3% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 93,8%  | 89,7% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓ | 96,9%  | 80,5% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓ | 96,9%  | 92,4% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓ | 100,0% | 96,0% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   | ✓ | 50,0%  | 46,8% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |   | 59,4%  | 58,7% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |   | 0,0%   | 4,3%  | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |   | 18,8%  | 18,2% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓ | 96,9%  | 85,1% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |   | 34,4%  | 38,6% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento   |   | 3,1%   | 10,3% | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La primaria e la secondaria hanno adottato una modalità oraria basata su ore di sessanta minuti, ritenuta rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle esigenze di contesto. Alla secondaria e alla primaria l'ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono realizzati in orario sia curricolare che extracurricolare (solo secondaria) grazie anche al supporto dell'organico Covid.. La scuola ha individuato figure di coordinamento per la cura del materiale didattico e informatico e cura l'aggiornamento delle nuove tecnologie nei laboratori e nelle aule a supporto dell'attività didattica. Gli insegnanti esplicitano le metodologie didattiche innovative utilizzate, all'interno della progettazione disciplinare. La scuola ha adottato un regolamento di disciplina alunni per la secondaria e per la primaria ed un patto di corresponsabilità educativa con la famiglia, agenzia educativa determinante per comprendere e contrastare comportamenti inadeguati degli studenti. Le azioni messe in atto dalla scuola per contrastare comportamenti inadeguati sono di tipo interlocutorio e costruttivo, con l'obiettivo di recuperare il ragazzo. La scuola considera anche efficace promuovere azioni socialmente utili

## Punti di debolezza

La scuola, a causa della situazione pandemica, ha dovuto riorganizzare gli spazi e i tempi didattici per garantire le norme di distanziamento; pertanto nella scuola primaria e nella scuola secondaria non sono ancora disponibili tutte le aule dedicate a laboratori. Nella scuola secondaria nell'anno scolastico 2021-2022, solamente un gruppo esiguo di alunni, individuato dal consiglio di classe, poteva usufruire delle attività di recupero.



per gli studenti coinvolti. La scuola promuove le competenze sociali e civiche degli studenti, per favorire un buon clima relazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                                 | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                  | 81,3%                           | 73,0%                                | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 81,3%                           | 76,5%                                | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 93,8%                           | 87,7%                                | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                    | 43,8%                           | 48,1%                                | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 71,9%                           | 75,4%                                | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   |                                    | 28,1%                           | 35,5%                                | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                    | 6,3%                            | 12,0%                                | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                                 | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                  | 68,8%                           | 70,6%                                | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 78,1%                           | 76,4%                                | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 100,0%                          | 92,1%                                | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o                 |                                    | 46,9%                           | 50,6%                                | 48,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| al territorio   |   |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |   | 75,0% | 78,2% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 84,4% | 80,3% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione                                   |   | 6,3%  | 12,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                    | 75,0%                           | 82,9%                                | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 96,9%                           | 91,2%                                | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                  | 96,9%                           | 92,0%                                | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   |                                    | 31,3%                           | 45,0%                                | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                    | 6,3%                            | 9,1%                                 | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                    | 71,9%                           | 85,0%                                | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 96,9%                           | 92,4%                                | 89,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti   |                                    | 96,9%                           | 93,0%                                | 92,3%                 |





|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| sull'inclusione  | ✓ |       |       |       |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica |   | 31,3% | 48,3% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                  |   | 6,3%  | 7,6%  | 8,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                     | 90,6%                              | 87,4%                                   | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |                                       | 93,8%                              | 87,9%                                   | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                     | 87,5%                              | 80,5%                                   | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 87,5%                              | 79,9%                                   | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   |                                       | 84,4%                              | 81,6%                                   | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                       | 71,9%                              | 63,2%                                   | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                     | 81,3%                              | 81,6%                                   | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                       | 3,1%                               | 8,0%                                    | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                 |                                       |                                    |   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione |                                       | 0,0%                               | 0,0%                                    | 0,1%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓ | 90,6% | 89,4% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |   | 93,8% | 90,3% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓ | 87,5% | 82,4% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 84,4% | 79,0% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi   |   | 93,8% | 86,3% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |   | 75,0% | 66,3% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓ | 78,1% | 85,7% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione  |   | 3,1%  | 7,6%  | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                       |   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                                  | 1,1%                                    | 1,4%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 90,0%                                 | 86,5%                                   | 85,1%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 20,0%                                 | 31,6%                                   | 25,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 3,3%                                  | 7,4%                                    | 8,2%                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 20,0%                                 | 23,9%                                   | 27,9%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                     | 20,0%                                 | 14,6%                                   | 15,3%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 30,0%                                 | 17,3%                                   | 28,2%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 30,0%                                 | 26,6%                                   | 23,0%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 10,0%                                 | 18,4%                                   | 17,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                     |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                            | 0,3%                                 | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 83,9%                           | 85,4%                                | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                  | 32,3%                           | 32,0%                                | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 12,9%                           | 23,5%                                | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 74,2%                           | 76,8%                                | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 25,8%                           | 24,4%                                | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 41,9%                           | 23,8%                                | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 45,2%                           | 42,1%                                | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 3,2%                            | 14,0%                                | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 16,7%                           | 6,6%                                 | 4,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 73,3%                           | 74,8%                                | 73,0%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 13,3%                           | 19,2%                                | 19,7%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    |                                    | 16,7%                           | 21,9%                                | 32,0%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    |                                    | 33,3%                           | 39,7%                                | 44,7%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |   | 10,0% | 9,9%  | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓ | 60,0% | 62,5% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 36,7% | 43,8% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 3,3%  | 7,9%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                    | 0,0%                            | 1,2%                                 | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                  | 83,9%                           | 76,6%                                | 76,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                  | 32,3%                           | 26,7%                                | 23,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                    | 35,5%                           | 48,6%                                | 49,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                    | 77,4%                           | 76,3%                                | 73,4%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                    | 19,4%                           | 20,7%                                | 21,0%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                  | 61,3%                           | 69,0%                                | 68,9%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                  | 83,9%                           | 82,1%                                | 77,4%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                    | 3,2%                            | 8,5%                                 | 9,8%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nella scuola primaria e nella secondaria sono presenti progetti inclusivi specifici; si privilegia il lavoro col gruppo dei pari all'interno della classe raggiungendo così buoni risultati. I docenti curricolari e di sostegno predispongono il PEI dell'alunno e lo verificano ad ogni quadrimestre, anche con i referenti clinici e con le famiglie. Per migliorare e/o modificare il progetto di inclusione, il GLI operativo si incontra regolarmente e tutte le volte che è necessario. La scuola pone particolare attenzione alla individualizzazione/personalizzazione dei percorsi formativi degli alunni con BES. È pratica comune ai docenti predisporre PEI e PDP con formati comuni condivisi all'interno del GLI tecnico. I PDP vengono condivisi con le famiglie e aggiornati con regolarità. È attivo all'interno della scuola un progetto pomeridiano e antimeridiano specifico per alunni con DSA della primaria e della secondaria. Relativamente agli alunni stranieri si attivano: protocolli per accoglienza e per criteri di valutazione, in rete con le scuole del comune e la Casa delle Culture. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi tramite le Funzioni strumentali, che collaborano per conoscere le esigenze dei due ordini di scuola e coordinare le attività nei confronti degli alunni con BES. La scuola cura con particolare

## Punti di debolezza

L'importante tasso di assenza degli insegnanti durante l'emergenza sanitaria, costringe ad una riorganizzazione circa il personale docente dell'autonomia che rende difficoltosa la realizzazione delle progettualità.



attenzione le attività di recupero e di potenziamento, finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica. Alla secondaria le attività di recupero si svolgono in orario curricolare formando gruppi di livello ed esigui all'interno delle classi, attività di cooperative learning e di tutoraggio. Sia alla primaria che alla secondaria, nel lavoro d'aula vengono utilizzati strumenti compensativi e misure dispensative in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                                 | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%                          | 98,9%                                | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 75,0%                           | 75,7%                                | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 84,4%                           | 85,6%                                | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 84,4%                           | 73,8%                                | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 75,0%                           | 68,1%                                | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  | ✓                                  | 12,5%                           | 9,8%                                 | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,3%                                 | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%                          | 98,5%                                | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 75,0%                           | 74,8%                                | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   |                                    | 78,1%                           | 80,9%                                | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                    | 68,8%                           | 70,0%                                | 72,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 68,8%                           | 59,4%                                | 61,4%                 |





|                                |   |       |      |       |
|--------------------------------|---|-------|------|-------|
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 12,5% | 9,7% | 10,3% |
|--------------------------------|---|-------|------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  | ✓                                     | 43,3%                              | 29,7%                                   | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  |                                       | 40,0%                              | 42,9%                                   | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   |                                       | 6,7%                               | 18,2%                                   | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |                                       | 6,7%                               | 12,9%                                   | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                       | 0,0%                               | 1,7%                                    | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                       | 23,3%                              | 24,8%                                   | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                       | 0,0%                               | 5,0%                                    | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   |                                       | 3,3%                               | 1,7%                                    | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                       | 6,7%                               | 9,2%                                    | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                    |   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                    |                                       | 0,0%                               | 0,6%                                    | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e |                                       | 100,0%                             | 95,7%                                   | 86,3%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni  | ✓ |       |       |       |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | ✓ | 96,8% | 89,7% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | ✓ | 83,9% | 79,9% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 83,9% | 86,3% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          | ✓ | 35,5% | 42,6% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 61,3% | 64,7% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   | ✓ | 96,8% | 92,7% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   | ✓ | 19,4% | 13,7% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|   | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola RAIC82500X</b> | 7,6%                          | 8,2%        | 26,5%         | 13,0%       | 34,1%   | 10,9%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di RAVENNA</b>               | 6%                            | 7%          | 34%           | 15%         | 33%     | 12%        | 1%            | 8%                           |
| <b>EMILIA ROMAGNA</b>                     | 5%                            | 7%          | 28%           | 17%         | 26%     | 15%        | 2%            | 15%                          |
| <b>Italia</b>                             | 5%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 9%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito | 64,3%                              | 62,9%                           | 64,1%                                | 61,3%                 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico        | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|---|---|---|
|   | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| <b>Situazione della scuola RAIC82500X</b> | 98,0%   | 74,5%   |
| <b>Riferimenti</b>                        |   |   |
| Provincia di RAVENNA                      | 94,7%   | 79,5%   |
| EMILIA ROMAGNA                            | 93,9%   | 80,6%   |
| ITALIA                                    | 95,8%   | 88,1%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'IC sono presenti tre docenti FS dell'area continuità e orientamento: uno che si occupa dei rapporti scuola infanzia - scuola primaria, uno che si occupa della continuità scuola primaria-scuola secondaria e uno che si occupa dell'orientamento verso la scuola superiore. Le tre FS collaborano attivamente tra loro e anche con le altre colleghe dell'area Inclusione e Disabilità. Gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria si incontrano per il passaggio delle informazioni (infanzia- primaria, primaria secondaria), finalizzate alla formazione delle classi. Questi incontri sono coordinati dai docenti incaricati di funzione strumentale. Le informazioni, le osservazioni e le valutazioni relative allo studente vengono raccolte in prospetti strutturati, al fine di favorire il processo di inclusione degli alunni e formare classi il più possibile eterogenee ed omogenee in sé e tra tutte. La scuola organizza attività di continuità on line con gli studenti dei diversi ordini di scuola (visita della scuola, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria). Tutte le classi terze della scuola secondaria svolgono attività on line con l'esperto di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; tali attività sono attuate con il coinvolgimento di enti del territorio e figure professionali

## Punti di debolezza

Nella scuola primaria devono essere strutturate le attività - ponte con la scuola dell'infanzia, in concomitanza dell'ingresso degli alunni nella classe prima. Pertanto sarebbero necessari incontri di progettazione fra docenti della scuola primaria e dell'infanzia, individuazione di alunni "tutor" della primaria (alunni di classe IV) che insieme agli alunni dell'infanzia realizzino attività e/o materiali utilizzabili dagli alunni all'ingresso nel nuovo grado di scolarità.



competenti. Viene anche proposto alle famiglie un incontro con uno psicologo del lavoro; inoltre, la nostra scuola ospita conferenza on line per i genitori allo scopo di illustrare le varie realtà'. La FS dell'orientamento monitora in modo strutturato la scelta della scuola superiore da parte degli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca su un penteggio di autovalutazione 4 per i seguenti motivi: principalmente l'Istituto ha al suo interno quattro scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado e nessuna scuola scuola dell'infanzia, rende difficile la realizzazione di attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Le attività di continuità sono organizzate in modo generalmente adeguato, ma nella scuola primaria devono essere strutturate le attività-ponte con la scuola dell'infanzia. Occorre sviluppare maggiormente la collaborazione fra le docenti di scuola infanzia/primaria anche in visione di un percorso verticale. Tuttavia la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Infatti in quest'ultimo passaggio le attività di orientamento sono ben strutturate e



coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole del secondo ciclo). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. Non esiste un'attività di monitoraggio delle attività di orientamento.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                               | 0,2%                                    | 3,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,1%                               | 0,7%                                    | 10,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,1%                               | 3,5%                                    | 45,2%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 0,3%                               | 2,2%                                    | 40,7%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                    |   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                               | 0,2%                                    | 2,6%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,1%                               | 0,8%                                    | 11,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,2%                               | 3,6%                                    | 45,0%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 0,4%                               | 2,3%                                    | 40,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                                       |                                    |   |                       |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |



|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 6,5%  | 6,0%  | 6,6%  | 6,1%  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 17,3% | 11,4% | 12,9% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                      |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 8,9%                               | 5,5%                            | 5,3%                                 | 5,3%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,3%                              | 7,2%                            | 7,9%                                 | 8,5%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 8                                  | 16                              | 14                                   | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 3.500                              | 2.654,8                         | 3.385,0                              | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                    |                                 |                                      |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale  | 1                                  | 33,3%                           | 22,9%                                | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca   | 0                                  | 24,4%                           | 22,5%                                | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche   | 0                                  | 13,3%                           | 15,8%                                | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1                                  | 60,0%                           | 51,9%                                | 37,3%                 |
| Lingue straniere  | 1                                  | 51,1%                           | 36,6%                                | 35,7%                 |





|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Tecnologie informatiche (TIC)  | 0 | 4,4%  | 15,1% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive   | 0 | 15,6% | 26,0% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 11,1% | 26,0% | 26,4% |
| Sport  | 0 | 2,2%  | 8,4%  | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0 | 17,8% | 21,4% | 19,0% |
| Altri argomenti  | 0 | 40,0% | 25,6% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola monitora periodicamente tutte le attività e progetti attraverso l'operato delle funzioni strumentali e docenti referenti. Il collegio viene informato sui risultati raggiunti, sui punti di forza e di debolezza e sulle ipotesi di miglioramento. I dati del monitoraggio sono utilizzati come evidenze per la rendicontazione sociale. Il 25-50% dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado ricopre ruoli e compiti organizzativi remunerati dal Fondo d'Istituto; non sono disponibili i riferimenti territoriali. Il fondo d'istituto è ripartito per il 70% ai docenti e per il 30% al personale ATA. I compiti organizzativi riferiti alla componente docente sono definiti in modo chiaro nel funzionigramma della scuola e nelle determinazioni del Dirigente. Per il personale ATA la divisione dei compiti e delle aree di attività è definita chiaramente nel piano delle attività elaborato dal DSGA ed adottato dal Dirigente Scolastico. La scuola gestisce le assenze del personale nel rispetto della normativa di riferimento ed applicando criteri e procedure definiti e condivisi nel confronto sindacale tra Dirigente Scolastico e RSU di Istituto. L'allocazione delle risorse economiche all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. La progettualità della scuola primaria e

## Punti di debolezza

L'importante tasso di assenza degli insegnanti durante l'emergenza sanitaria, costringe ad una riorganizzazione circa il personale docente dell'autonomia che rende difficoltosa la realizzazione delle progettualità.



della scuola secondaria confluisce all'interno di 4 macro-aree tematiche; pertanto il numero di progetti dell'istituto appare la metà rispetto ai riferimenti regionali con una spesa media in linea, mentre rispetto al riferimento nazionale il numero è quasi in linea, ma con una spesa inferiore. Questo anche perché la scuola si impegna nella ricerca di fonti di finanziamento a titolo gratuito. I tre progetti prioritari, con durata annuale e con la partecipazione di esperti esterni, coinvolgono la formazione e l'aggiornamento del personale, lingue straniere e la prevenzione del disagio - inclusione degli alunni con BES. La scuola ha investito risorse su questi progetti perché ritiene fondamentale la formazione continua del personale, la lotta alla dispersione scolastica e la preparazione linguistica in una prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro e in linea con la Mission e la Vision dell'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 0,0%                            | 2,3%                                 | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓                                  | 65,3%                           | 48,6%                                | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 20,4%                           | 28,2%                                | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                    | 14,3%                           | 20,9%                                | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 3                                  | 4,6                             | 4,0                                  | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                  | 17,0%                           | 13,7%                                | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1                                  | 48,9%                           | 47,2%                                | 45,6%                 |
| Scuola e lavoro  | 0                                  | 10,6%                           | 9,6%                                 | 8,4%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 17,0% | 13,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 14,9% | 22,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 31,9% | 42,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 19,1% | 18,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 1 | 80,9% | 60,6% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 21,3% | 22,1% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 14,9% | 15,7% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 8,5%  | 8,3%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 2,1%  | 18,1% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 10,6% | 9,6%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 0,0%  | 2,0%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 1 | 44,7% | 33,5% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo   |                                       |                                    |   |                          |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
| Questa scuola  | 2                                     | 78,7%                              | 79,9%                                   | 70,6%                    |
| Scuola Polo  | 0                                     | 31,9%                              | 21,3%                                   | 31,7%                    |
| Rete di ambito   | 0                                     | 21,3%                              | 27,8%                                   | 33,1%                    |
| Rete di scopo  | 0                                     | 14,9%                              | 11,9%                                   | 10,6%                    |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                     | 27,7%                              | 25,7%                                   | 17,3%                    |
| Università   | 0                                     | 4,3%                               | 3,3%                                    | 3,7%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                     | 34,0%                              | 31,5%                                   | 25,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                       |                                       |                                    |   |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 1                                     | 72,3%                              | 70,3%                                   | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                     | 17,0%                              | 12,1%                                   | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 17,0%                              | 12,1%                                   | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 2                                     | 38,3%                              | 32,9%                                   | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                     | 14,9%                              | 17,7%                                   | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 10,6%                              | 6,7%                                    | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 6,4%                               | 4,2%                                    | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 25,5%                              | 31,8%                                   | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                       | 3,0%                               | 1,3%                                    | 1,3%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 4,5%                                  | 16,8%                              | 15,4%                                   | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro   |                                       | 11,4%                              | 4,1%                                    | 2,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                       | 0,7%                               | 1,3%                                    | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                       | 1,0%                               | 8,4%                                    | 5,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                       | 17,4%                              | 18,1%                                   | 9,3%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                       | 6,0%                               | 5,2%                                    | 4,0%                  |
| Inclusione e disabilità   | 15,3%                                 | 33,1%                              | 22,2%                                   | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                       | 2,3%                               | 5,7%                                    | 2,8%                  |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |       | 2,7%  | 1,9%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |       | 0,1%  | 1,2%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |       | 5,6%  | 13,6% | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |       | 1,2%  | 2,9%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |       |       | 0,5%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   | 15,3% | 23,9% | 13,5% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                      |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                    | 2,9%                            | 1,2%                                 | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  | 17,5%                              | 21,5%                           | 15,2%                                | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 16,4%                           | 4,8%                                 | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa   |                                    | 0,8%                            | 1,8%                                 | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento   |                                    | 2,2%                            | 3,6%                                 | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   |                                    | 13,5%                           | 13,8%                                | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |                                    | 5,6%                            | 4,6%                                 | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità   | 22,8%                              | 35,7%                           | 24,1%                                | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |                                    | 4,9%                            | 7,5%                                 | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |                                    | 3,1%                            | 1,5%                                 | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                                 | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |                                    | 0,0%                            | 0,5%                                 | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |                                    | 2,1%                            | 2,6%                                 | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |                                    |                                 | 0,3%                                 | 0,7%                  |
| Altri argomenti   | 0,0%                               | 24,2%                           | 14,2%                                | 14,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.





### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 6,1%                               | 10,9%                                   | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 16,3%                              | 15,5%                                   | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                     | 26,5%                              | 24,5%                                   | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 51,0%                              | 49,1%                                   | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2                                     | 4,1%                               | 3,0%                                    | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione         | 0                                     | 0,0%                               | 6,6%                                    | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità          | 0                                     | 2,2%                               | 10,0%                                   | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                     | 62,2%                              | 58,4%                                   | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico                           | 0                                     | 4,4%                               | 1,5%                                    | 1,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1                                     | 44,4%                              | 27,4%                                   | 20,5%                 |
| Procedure digitali sul SIDI                    | 0                                     | 15,6%                              | 12,2%                                   | 12,5%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0 | 2,2%  | 2,9%  | 1,9%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 0 | 24,4% | 27,6% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0 | 2,2%  | 3,5%  | 3,8%  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0 | 6,7%  | 3,5%  | 2,1%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0 | 4,4%  | 6,6%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0 | 11,1% | 7,5%  | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 0,0%  | 1,6%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica  | 0 | 2,2%  | 1,3%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0 | 26,7% | 15,5% | 9,0%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 0,0%  | 0,7%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 6,7%  | 10,9% | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 8,9%  | 7,5%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 4,4%  | 4,7%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0 | 2,2%  | 1,5%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0 | 4,4%  | 2,7%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale   | 1 | 33,3% | 18,1% | 13,1% |
| Altro argomento   | 0 | 26,7% | 26,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  | 1                                  | 70,5%                           | 74,3%                                | 73,5%                 |
| Scuola Polo  | 0                                  | 15,9%                           | 11,3%                                | 10,2%                 |
| Rete di ambito   | 1                                  | 11,4%                           | 9,7%                                 | 10,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 9,1%                            | 11,3%                                | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 18,2%                           | 16,9%                                | 12,4%                 |
| Università   | 0                                  | 0,0%                            | 0,2%                                 | 0,4%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                  | 47,7%                           | 33,5%                                | 24,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |                                       |                                    | 3,1%                                    | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |                                       | 1,3%                               | 2,7%                                    | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |                                       | 44,2%                              | 33,5%                                   | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                       | 1,1%                               | 0,4%                                    | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 13,3%                                 | 10,1%                              | 5,2%                                    | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   |                                       | 4,2%                               | 2,5%                                    | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |                                       | 0,1%                               | 0,9%                                    | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       |                                       | 2,9%                               | 4,0%                                    | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |                                       | 0,3%                               | 1,6%                                    | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |                                       | 0,6%                               | 0,4%                                    | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |                                       | 0,4%                               | 1,1%                                    | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   |                                       | 1,2%                               | 1,5%                                    | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                       |                                    | 0,4%                                    | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica  |                                       | 0,2%                               | 0,1%                                    | 0,2%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |                                       | 3,3%                               | 1,6%                                    | 1,0%                  |
| Relazioni sindacali   |                                       |                                    | 0,1%                                    | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                       | 0,4%                               | 1,3%                                    | 0,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                       | 0,5%                               | 0,8%                                    | 0,6%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                       | 0,6%                               | 2,3%                                    | 0,8%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |                                       | 0,7%                               | 0,5%                                    | 0,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |                                       | 0,2%                               | 0,7%                                    | 0,4%                  |
| Gestione amministrativa del personale   | 6,7%                                  | 4,9%                               | 3,4%                                    | 2,5%                  |
| Altro argomento   |                                       | 11,4%                              | 14,8%                                   | 11,8%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓                                     | 71,7%                              | 76,7%                                   | 79,5%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 50,0%                              | 63,5%                                   | 69,5%                 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 41,3%                              | 51,3%                                   | 57,6%                 |
| Accoglienza   | ✓                                     | 65,2%                              | 74,2%                                   | 79,9%                 |
| Inclusione  | ✓                                     | 95,7%                              | 95,1%                                   | 95,3%                 |
| Continuità  | ✓                                     | 82,6%                              | 82,5%                                   | 80,7%                 |
| Orientamento  |                                       | 87,0%                              | 84,5%                                   | 87,1%                 |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 60,9%                              | 69,5%                                   | 68,7%                 |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                     | 95,7%                              | 98,0%                                   | 96,9%                 |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | ✓                                     | 69,6%                              | 77,4%                                   | 78,6%                 |
| Temi disciplinari   |                                       | 54,3%                              | 56,9%                                   | 54,0%                 |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 41,3%                              | 45,8%                                   | 48,0%                 |
| Metodologie didattiche innovative   |                                       | 65,2%                              | 74,4%                                   | 72,3%                 |
| Altro argomento   |                                       | 43,5%                              | 37,2%                                   | 35,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli | 7,7%                                  | 10,5%                              | 11,8%                                   | 10,8%                 |



|   |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|
| alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria                                 |      |      |      |      |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                        | 0,0% | 5,1% | 9,2% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 0,0% | 3,2% | 4,2% | 5,1% |
| Accoglienza   | 3,0% | 2,9% | 4,9% | 5,8% |
| Inclusione  | 7,7% | 7,7% | 7,7% | 8,1% |
| Continuità  | 6,0% | 5,9% | 5,1% | 5,3% |
| Orientamento  |      | 1,9% | 2,3% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio  |      | 1,7% | 2,1% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)    | 4,2% | 5,1% | 4,0% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)     | 1,2% | 2,0% | 2,0% | 2,1% |
| Temi disciplinari   |      | 6,1% | 6,3% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale   |      | 2,5% | 1,3% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative   |      | 2,6% | 3,4% | 3,4% |
| Altro argomento   |      | 1,2% | 1,5% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti relative al PNSD attraverso un questionario su Google Moduli, mentre il DSGA si è occupato delle esigenze formative del personale ATA attraverso l'assemblea di inizio anno scolastico. La scuola ha promosso percorsi formativi all'interno delle seguenti tematiche: innovazione didattico-metodologica, strategie per alunni con BES. L'erogazione delle attività di formazione è stata a livello di scuola, di ambito e di regione; si tratta di tematiche coerenti con le priorità del PdM, con il PTOF e con gli obiettivi del piano nazionale di formazione docenti. Le unità formative sono state inserite anche sulla piattaforma SOFIA. Le iniziative di formazione hanno migliorato le competenze relative agli interventi in situazioni di svantaggio/disagio e all'uso delle nuove tecnologie. La scuola rileva le competenze del personale docente attraverso colloquio col DS e analisi del curriculum. Gli incarichi al personale docente e ATA vengono assegnati tenendo conto delle competenze e delle esperienze formative possedute. I criteri per la valorizzazione delle competenze professionali sono condivisi in sede di contrattazione di istituto e di confronto sindacale. La scuola promuove la partecipazione a dipartimenti (disciplinari ed

## Punti di debolezza

Il numero di attività di formazione per docente e per il personale ATA è inferiore alle medie di riferimento territoriale. A causa della precarietà del personale ATA la formazione degli stessi non ha una stabile ricaduta nella scuola.



interdisciplinari, orizzontali e verticali), a gruppi di lavoro per classi parallele, a gruppi di lavoro tra docenti con funzioni strumentali, alla commissione PTOF, al GLI tecnico, al fine di produrre strumenti, materiali e raccogliere esiti utili alla scuola, relativamente a tematiche coerenti con il Piano di Miglioramento e con il PTOF. Gli strumenti, il materiale e gli esiti prodotti dai gruppi di lavoro vengono condivisi sia in collegio docenti, sia tramite google moduli, dando in questo modo uniformità al lavoro della scuola. E' stata implementata la piattaforma di istituto per la raccolta e la condivisione degli strumenti e dei materiali prodotti dai vari gruppi di lavoro. dai docenti nei gruppi di lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 6                                     | 0,3%                               | 0,3%                                    | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum  | 1                                     | 9,6%                               | 7,0%                                    | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 3,2%                               | 4,7%                                    | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 3                                     | 30,6%                              | 21,6%                                   | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 7,0%                               | 9,5%                                    | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 1,3%                               | 1,7%                                    | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 0,6%                               | 1,1%                                    | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 0,6%                               | 4,7%                                    | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 5,7%                               | 6,3%                                    | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 1,9%                               | 6,4%                                    | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 1                                     | 10,8%                              | 7,1%                                    | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 9,6%                               | 7,4%                                    | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 0,6%                               | 1,8%                                    | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 5,1%                               | 5,8%                                    | 7,0%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,0%  | 1,3%  | 4,5%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                        | 0 | 0,6%  | 1,6%  | 1,6%  |
| Altre attività  | 1 | 12,7% | 10,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                  | 62,8%                           | 68,8%                                | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                    | 27,9%                           | 22,6%                                | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                    | 9,3%                            | 8,6%                                 | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 0                                  | 26,1%                           | 22,9%                                | 30,8%                 |
| Regione  | 0                                  | 3,2%                            | 4,5%                                 | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 2                                  | 30,6%                           | 20,6%                                | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 0                                  | 1,3%                            | 1,9%                                 | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                  | 6,4%                            | 7,5%                                 | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 4                                  | 32,5%                           | 42,8%                                | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale %<br>RAVENNA | Riferimento regionale %<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 13,4%                                | 14,2%                                     | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 0                                     | 8,3%                                 | 8,7%                                      | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 3                                     | 41,4%                                | 55,5%                                     | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 1,9%                                 | 2,8%                                      | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 3                                     | 35,0%                                | 18,8%                                     | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                     | 1,7%                               | 1,7%                                    | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 3                                     | 39,6%                              | 21,3%                                   | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,6%                               | 0,8%                                    | 0,7%                  |
| Accordi quadro              | 1                                     | 0,1%                               | 0,4%                                    | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 2,1%                               | 3,7%                                    | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 5                                     | 39,5%                              | 22,2%                                   | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|---|-----------------------|
|--|-------------------------|-------------------------|---|-----------------------|



|   | RAIC82500X | RAVENNA |       |       |
|---|------------|---------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |            | 8,7%    | 6,2%  | 7,0%  |
| Università  | ✓          | 20,7%   | 18,0% | 18,1% |
| Enti di ricerca   |            | 3,3%    | 3,1%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati  |            | 8,7%    | 8,3%  | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | ✓          | 10,3%   | 10,4% | 10,1% |
| Associazioni sportive   | ✓          | 8,2%    | 11,4% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |            | 11,4%   | 13,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | ✓          | 19,6%   | 17,8% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  |            | 4,3%    | 8,9%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  |            | 4,9%    | 3,0%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola RAIC82500X | Riferimento provinciale RAVENNA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum   |                                    | 5,9%                            | 6,1%                                 | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   |                                    | 5,5%                            | 6,1%                                 | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | ✓                                  | 10,0%                           | 9,4%                                 | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   |                                    | 5,0%                            | 6,5%                                 | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti |                                    | 2,7%                            | 2,6%                                 | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                   |                                    | 0,5%                            | 1,1%                                 | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   |                                    | 8,2%                            | 8,7%                                 | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  | ✓                                  | 7,7%                            | 7,8%                                 | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | ✓                                  | 8,6%                            | 9,2%                                 | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con   | ✓                                  | 9,5%                            | 7,5%                                 | 4,9%                  |



|  |  |      |      |       |
|--|--|------|------|-------|
| cittadinanza non italiana  |  |      |      |       |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |  | 1,8% | 3,5% | 3,0%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |  | 1,4% | 2,7% | 3,8%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  | 9,5% | 9,4% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |  | 5,0% | 5,9% | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |  | 5,5% | 3,2% | 3,2%  |
| Altri oggetti  |  | 7,3% | 5,4% | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                       |                                    |   |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria              | 8%                                    | 17,7%                              | 21,0%                                   | 22,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 6%                                    | 17,7%                              | 21,0%                                   | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>RAIC82500X  | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale<br>RAVENNA     | 35,7%                           | 46,4%                       | 17,9%                       | 0,0%                           |



|  |                                      |       |       |       |       |
|--|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 24,9% | 57,3% | 13,9% | 3,9%  |
|  | Riferimento nazionale                | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9%  |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola RAIC82500X   |       |       | ✓     |       |
|  | Riferimento provinciale RAVENNA      | 3,6%  | 7,1%  | 42,9% | 46,4% |
|  | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 0,6%  | 7,4%  | 32,9% | 59,1% |
|  | Riferimento nazionale                | 0,6%  | 6,4%  | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola RAIC82500X   | ✓     |       |       |       |
|  | Riferimento provinciale RAVENNA      | 14,3% | 14,3% | 50,0% | 21,4% |
|  | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 4,2%  | 20,5% | 43,6% | 31,8% |
|  | Riferimento nazionale                | 2,2%  | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                  |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola RAIC82500X     | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale RAVENNA        | 50,0%                           | 37,5%                       | 12,5%                       | 0,0%                           |
|   | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA   | 36,9%                           | 51,2%                       | 10,6%                       | 1,2%                           |
|   | Riferimento nazionale                  | 30,7%                           | 48,0%                       | 16,1%                       | 5,2%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola RAIC82500X     |                                 |                             | ✓                           |                                |
|   | Riferimento provinciale RAVENNA        | 3,1%                            | 9,4%                        | 50,0%                       | 37,5%                          |
|   | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA   | 0,6%                            | 13,1%                       | 45,0%                       | 41,2%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 0,6%                            | 12,8%                       | 40,7%                       | 45,9%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola RAIC82500X     | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale RAVENNA        | 15,6%                           | 25,0%                       | 40,6%                       | 18,8%                          |
|   | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA   | 8,1%                            | 34,1%                       | 41,2%                       | 16,6%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 4,1%                            | 28,7%                       | 39,2%                       | 28,0%                          |

I riferimenti sono percentuali.



### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                       |   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                     | 16,4%                                 | 15,3%                                   | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                     | 17,0%                                 | 15,4%                                   | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                     | 17,3%                                 | 15,7%                                   | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                     | 17,0%                                 | 16,1%                                   | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                       | 11,8%                                 | 12,7%                                   | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                       | 7,8%                                  | 8,8%                                    | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                       | 4,3%                                  | 5,1%                                    | 3,5%                     |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                       | 6,9%                                  | 9,0%                                    | 7,4%                     |
| Altre modalità   |                                       | 1,4%                                  | 2,1%                                    | 2,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento<br>provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                     | 16,4%                                 | 15,3%                                   | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                     | 17,0%                                 | 15,4%                                   | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                     | 17,3%                                 | 15,7%                                   | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                     | 17,0%                                 | 16,1%                                   | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                       | 11,8%                                 | 12,7%                                   | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                       | 7,8%                                  | 8,8%                                    | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                       | 4,3%                                  | 5,1%                                    | 3,5%                     |



|   |  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|
| Incontri di supporto alla genitorialità |  | 6,9% | 9,0% | 7,4% |
| Altre modalità                          |  | 1,4% | 2,1% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Scuola primaria              | ✓                                     | 32,4%                              | 29,7%                                   | 23,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 31,5%                              | 30,9%                                   | 23,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Ist. Comprensivo |                                       |                                    |   |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>RAIC82500X | Riferimento provinciale<br>RAVENNA | Riferimento regionale<br>EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro)              | 4.3                                   | 11.6                               | 20.7                                    | 20.2                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) |                                       | 14.7                               | 32.8                                    | 23.8                  |





I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuole per far economia di scala e migliorare pratiche didattico-educative. La scuola partecipa ad accordi e collaborazioni con soggetti pubblici e privati, con associazioni o cooperative per la realizzazione del PTOF, per attività di formazione e aggiornamento del personale, per progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con BES. La scuola partecipa al tavolo interistituzionale, quale struttura di governo territoriale, relativamente all'accordo "Patto per Scuola". La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Patto di corresponsabilità, dei Regolamenti e del PTOF all'interno del consiglio di istituto, dei consigli di classe e di interclasse, ascoltando ed esaminando le loro proposte. La scuola ha realizzato conferenze online rivolte ai genitori sulle problematiche dell'età evolutiva. La scuola utilizza il proprio sito istituzionale, il servizio di posta elettronica e il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie

## Punti di debolezza

A causa della situazione di emergenza sanitaria la scuola ha annullato le attività in presenza rivolte ai genitori. L'individuazione della ricaduta che la collaborazione con soggetti esterni ha sull'offerta formativa è da migliorare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare i positivi risultati raggiunti dalla scuola primaria e secondaria di primo grado dell'I.C. nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese.

### TRAGUARDO

Al termine del triennio ottenere un andamento della scuola e delle classi positivo, con punteggio pari o superiore ai dati di riferimento territoriale, in italiano, matematica e inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere confrontabili gli esiti di apprendimento degli in modo strutturato, in modo analizzare e confrontare i dati





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare le competenze trasversali degli studenti dell'I.C.

### TRAGUARDO

Migliorare il curriculum verticale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Costruire momenti di raccordo tra gli anni ponte attivando percorsi in continuità tra gli ordini e grado di scuola

